

Relazione sul questionario relativo al progetto

“La didattica perfettibile delle Scienze Naturali: in aula, in laboratorio e sul territorio”

somministrato in forma anonima agli alunni del Liceo.

Il questionario è stato compilato da 1376 studenti di entrambe le sedi.

Dall'analisi delle risposte risulta che:

- solo il 46,1% degli studenti è a conoscenza che le spese di laboratorio sono sostenute grazie al contributo volontario delle famiglie;
- il giudizio sull'attività complessiva di laboratorio è stato molto soddisfacente avendo suscitato interesse e curiosità nella quasi totalità degli studenti; in particolare la maggior parte
 - è rimasta soddisfatta dagli approfondimenti effettuati (89%), dalla disponibilità e chiarezza espositiva (93%) da parte dei docenti e del personale di laboratorio;
 - dichiara che grazie alle attività di laboratorio ha migliorato abbastanza o addirittura molto la capacità di lavorare in gruppo, l'organizzazione del lavoro e le abilità operative ma ritiene che non sono significative per migliorare il metodo di studio;
 - ritiene che l'organizzazione (orario di svolgimento, spazi, tempi, metodologie usate) sia abbastanza/molto adeguata e che le esperienze pratiche siano valide per l'arricchimento delle proprie conoscenze, infatti alla domanda:

Quali altri miglioramenti potresti suggerire?

Le richieste più frequenti sono state:

- di andare con più regolarità in laboratorio;
- di aver più tempo per la spiegazione e lo svolgimento di ogni singola attività, la discussione dei risultati e il confronto con i compagni;
- di poter eseguire esperienze diverse anche sullo stesso argomento,
- di poter utilizzare una strumentazione più nuova che permetta esperienze più complesse;
- di avere una LIM nel laboratorio di chimica;
- di una maggiore sincronia nei tempi di svolgimento tra la parte teorica e quella pratica;
- di poter partecipare più attivamente facendo gruppi meno numerosi e avere spazi più ampi;
- di avere maggior libertà nella sperimentazione e non eseguire necessariamente le istruzioni di un procedimento già definito;
- di fare più esperienze collegate alla realtà quotidiana;
- di studiare gli argomenti partendo dalle attività di laboratorio;
- di introdurre anticipatamente l'esperimento in classe per essere già preparati quando si va in laboratorio.

Bologna, 10 giugno 2019

Le docenti:

Elisabetta Bonfatti, Franca Conti, Claudia Nadalini,
Vittoria Gabriella Salamone e Incoronata Vocale