

DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA

L'insegnamento della storia e della geografia si svolgerà in una prospettiva strettamente interdisciplinare. Tale prospettiva sarà favorita da un approccio alla storia come "scienza degli uomini" – e, aggiungiamo noi, delle donne – "nel tempo" (Marc Bloch, *Apologia della storia*) e da un approccio alla geografia come lettura delle configurazioni umane ed ambientali nei diversi periodi storici con particolare attenzione alla nostra contemporaneità.

Il primo obiettivo di carattere generale sarà di conseguenza il raggiungimento da parte degli alunni/e della comprensione dei legami tra le due discipline.

Il secondo obiettivo sarà, invece, l'acquisizione di un primo orientamento sui metodi e il lessico specifici di ciascuna di esse. Per storia si insisterà in particolare sulle fonti, vale a dire sulle tracce sedimentate nel tempo che ci consentono di ricostruire momenti, fasi, processi della storia umana; per geografia si insisterà in particolare sulla rappresentazione cartografica, su grafici, tabelle, dati statistici indicativi dell'indice di sviluppo umano.

Il terzo obiettivo sarà relativo alla capacità di utilizzare le categorie spazio-temporali in senso sincronico e diacronico, puntando essenzialmente sulla capacità di pensare le vicende degli esseri umani in profondità temporale storica, secondo le diverse durate, come risorsa cognitiva per orientarsi anche nella complessità del presente.

Infine, **ultimo obiettivo**, sarà quello di fare riflettere sulla questione della cittadinanza, sia in epoca antica, sia in epoca contemporanea.

OBIETTIVI TRASVERSALI GEO-STORICI (da raggiungere al termine del biennio)

- Comprendere e conoscere stabilmente i contenuti essenziali dei percorsi svolti nelle due discipline
- Collegare le conoscenze storiche e geografiche tra loro e con quelle delle altre discipline
- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, sociale, economico, demografico, culturale ecc...) e collegarli tra loro
- Stabilire relazioni e confronti tra varie realtà e comprendere i nessi causali e le relazioni tra eventi e processi;
- Riflettere sugli esiti dei processi e degli eventi
- Utilizzare i lessici specifici
- Leggere e analizzare rappresentazioni grafiche e schemi
- Sapere cogliere, per quanto possibile, informazioni dalle diverse tipologie di testi inerenti alle due discipline (dal manuale, a pagine di saggi, a documentari o film storici etc.)

Le competenze trasversali verranno poi ulteriormente declinate in relazione alle due discipline

OBIETTIVI SPECIFICI

STORIA

- Collocare eventi e processi nel tempo e nello spazio in relazione alle tradizionali periodizzazioni (o ad altre periodizzazioni) e ad alcune date significative.
- Individuare i diversi soggetti dell'agire storico
- Comprendere i nessi individuabili tra i processi distinguendone gli aspetti economici, sociali, politici e culturali
- Procedere a prime comparazioni a livello sincronico
- Distinguere le diverse tipologie di fonti e ricavarne alcuni dati
- Comprendere, utilizzare e definire il lessico specifico.

GEOGRAFIA

- Comprendere l'interazione di variabili diverse (fisiche e antropiche) in un territorio (individuare le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche)
- Comprendere e spiegare in lingua naturale carte e grafici
- Convertire in grafici e tabelle dati espressi in lingua naturale
- Comprendere, utilizzare e definire il lessico specifico

CONTENUTI

STORIA (classi prime)

- La preistoria: il popolamento della terra e le prime forme di vita associata
- Nomadi e sedentari e le diverse forme di organizzazione della vita sociale
- Dalle società semplici alle società complesse: aree della civiltà urbana e imperi
- Culture, religioni e strutture sociali e modelli istituzionali nell'area mediterranea ed euroasiatica
- La polis greca: politica, società e cultura
- Tra cultura greca e culture orientali: conflitti, contaminazioni, scambi
- Le origini di Roma e la Res publica romana

STORIA (classi seconde)

- Dalla Res publica all'impero
- Un impero globale e la sua crisi
- La rottura dell'unità del Mediterraneo e la nascita dell'Europa
- Cristianesimo e Islam
- Forme della società feudale

GEOGRAFIA (classi prime e seconde)

Saranno svolti percorsi collegati alla programmazione di storia, quali ad esempio i fenomeni demografici e migratori, la distribuzione delle risorse, il rapporto con l'ambiente, le forme della globalizzazione.

VERIFICA

Saranno garantite almeno **due valutazioni nel trimestre e possibilmente tre nel pentamestre**.

Potranno essere utilizzate anche verifiche scritte per garantire, nonostante l'elevato numero degli studenti, serie opportunità di verifica e valutazione dell'apprendimento e per poter dedicare il tempo necessario all'esercitazione e al recupero *in itinere*.

Le verifiche non avranno solo una funzione sommativa, ma manterranno anche una forte valenza formativa: serviranno a fornire all'insegnante e agli studenti informazioni *in itinere* sull'apprendimento e costituiranno occasione di chiarimento, recupero e consolidamento. Esse costituiscono parte integrante dell'attività didattica e dovranno essere svolte e/o seguite con attenzione analoga a quella prestata durante le lezioni.

La collaborazione all'apprendimento, al recupero e al potenziamento potrà essere verificata anche tramite la correzione a campione dei compiti domestici, la valutazione di interventi spontanei e/o richiesti, l'atteggiamento durante le attività, la regolarità nello svolgimento dei compiti.

VALUTAZIONE

Il **criterio di sufficienza** corrisponderà alla **comprensione dei contenuti essenziali** e alla capacità di

- rispettare le consegne
- collocare gli eventi e i processi nel **tempo** in relazione alla periodizzazione e ad alcune date significative
- collocare gli eventi e i processi nello **spazio**
- comprendere le **relazioni** fondamentali tra eventi e/o processi
- produrre testi scritti e orali pertinenti e strutturati in modo ordinato e coerente, utilizzando in modo semplice le informazioni acquisite e dimostrando una preparazione priva di lacune relative ai contenuti essenziali
- spiegare in lingua naturale carte e grafici in modo semplice ma chiaro e corretto
- convertire in grafici e tabelle dati espressi in lingua naturale
- parlare e scrivere senza errori grammaticali significativi, utilizzando i termini più rilevanti del lessico specifico e un registro adeguato

Concorreranno a determinare il voto proposto in sede di scrutinio

- la valutazione delle verifiche formative e sommative orali e scritte ed eventualmente dei compiti domestici
- la frequenza, la pertinenza e la correttezza degli interventi spontanei in classe
- la collaborazione all'apprendimento e al recupero
- i progressi registrati nel processo di apprendimento
- l'autonomia nell'organizzazione del proprio percorso di apprendimento