

INDAGINE SUI DIPLOMATI DEL LICEO SCIENTIFICO “E. FERMI” NELL’ANNO SCOLASTICO 1996-97

1. PREMESSA

1.1 SCOPI DELLA RICERCA.

La ricerca è stata ideata per una pluralità di scopi:

- verificare la coerenza tra il Piano dell’Offerta Formativa, che individua nel proseguimento degli studi, soprattutto in ambito universitario, lo sbocco più ovvio dei diplomati della scuola e l’effettivo percorso intrapreso da essi dopo il diploma;
- reperire dati sull’andamento negli studi universitari degli ex-studenti, per verificare l’efficacia della preparazione acquisita a scuola;
- richiedere un giudizio di soddisfazione sull’esperienza scolastica nel suo complesso, soprattutto per quanto riguarda l’acquisizione sia di una preparazione utile agli studi successivi, sia di una formazione culturale generale.

Crediamo che l’autonomia scolastica si debba fondare su dati precisi, reperiti con una metodologia scientifica, che determinino una conoscenza non più solo intuitiva dei risultati dell’attività di insegnamento, sulla quale si possa cominciare a costruire un sistema interno di valutazione.

Inoltre, le informazioni acquisite attraverso la ricerca possono contribuire a riprogettare la fisionomia della scuola, come la riforma ormai in vigore impone, e, in primo luogo, a introdurre correzioni di quegli aspetti dell’offerta formativa di cui l’indagine individua le carenze.

E’ perfino ovvio ricordare che il monitoraggio dei risultati dell’offerta formativa dovrebbe diventare un’attività sistematica, perché il confronto permette di verificare l’attendibilità dei risultati e di individuare linee di tendenza.

1.2 METODOLOGIA ADOTTATA

L'indagine ha avuto come oggetto tutti i diplomati dell'anno scolastico 1996-97. Si è pensato che il lasso di tempo intercorso tra il conseguimento del diploma e il momento dell'intervista (gennaio 2001) consentisse agli intervistati sia di valutare in modo fondato la preparazione ricevuta, anche in relazione al proseguimento degli studi, sia di dare un giudizio su un'esperienza non troppo lontana nel tempo.

I diplomati sono stati avvisati individualmente dell'iniziativa con una lettera nella quale si richiedeva la loro collaborazione.

Il questionario è poi stato somministrato telefonicamente con metodo CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing) dal Centro Demoscopico dell'Ufficio Studi e Programmazione della Provincia di Bologna.

1.3 CARATTERISTICHE DEGLI INTERVISTATI

Sono stati intervistati 236 diplomati su un totale di 273, pari all'86,4% della coorte di diplomati individuata. La percentuale degli intervistati riflette la ripartizione per corso, per raggruppamenti di corsi omogenei e per sesso. Risulta invece un po' sottostimato il gruppo dei diplomati con il massimo dei voti.

Forse è opportuno, a questo proposito, ricordare l'ampia disponibilità riscontrata tra i rispondenti; i diplomati che non sono stati intervistati o non sono risultati rintracciabili o si trovavano all'estero con programmi di scambio fra università (es. Erasmus).

Tabella 1 – Composizione del campione intervistato

	Numero diplomati	Numero interviste	% interviste effettuate
Classi di voto di diploma			
36-40	62	54	87
41-45	61	52	85
46-50	64	57	89
51-55	46	42	91
56-60	40	31	78
Sesso			
Maschi	132	113	86
Femmine	141	123	87
Tipo di corso			
Bilinguistico	43	39	91
Sperimentale	92	79	86
Normale	138	118	86
Totale	273	236	86

1.4 RIPARTIZIONE DEI CORSI

La ripartizione dei corsi riproduce la situazione della scuola nel 1997 e non corrisponde del tutto alla sua attuale fisionomia.

I corsi sono stati ripartiti in tre tipologie: **normali** (corsi che corrispondono al curriculum tradizionale del liceo scientifico/ in alcuni di essi, ma solo al biennio vi è stata una sperimentazione dell'insegnamento dell'informatica, secondo le direttive del P.N.I.); **bilinguistici** (corsi tradizionali nei quali è stato aggiunto lo studio di una seconda lingua straniera); **sperimentali** (corsi nei quali

sono state introdotte variazioni nei curricoli delle discipline scientifiche, volte ad un potenziamento delle stesse o materie *nuove*, come è accaduto, per esempio, nel corso I, che si caratterizzava come *Europeo*. In alcuni corsi *C, H, I* è stato inoltre aggiunto lo studio di una seconda lingua).

Le materie umanistiche (italiano, latino, storia, filosofia, storia dell'arte) corrispondono, in tutti i corsi, al curriculum tradizionale del liceo scientifico.

1.4 QUESTIONARIO

Il questionario proposto è stato articolato in tre sezioni:

- Indagine sulla condizione attuale dei diplomati e, per coloro che hanno proseguito gli studi, sull'inserimento nell'ambito universitario e sul curriculum;
- Valutazione su alcuni aspetti significativi dell'esperienza scolastica;
- Richiesta di un giudizio qualitativo sulla preparazione ricevuta, sia considerata globalmente, sia suddivisa per aree disciplinari.

2. CONDIZIONE ATTUALE DEI DIPLOMATI

2.1 LAVORATORI E STUDENTI

Come era largamente prevedibile, dall'indagine è risultato che 226 studenti su 236 (oltre il 95% degli intervistati) hanno continuato gli studi, confermando la vocazione marcata del liceo scientifico a scuola propedeutica per l'università.

Dato confortante è che solo 4 studenti sui 226 che dopo il diploma hanno proseguito il percorso scolastico, abbiano abbandonato gli studi intrapresi ed abbiano indicato come prima causa dell'abbandono l'inserimento nel mondo del lavoro.

Inoltre 3 studenti hanno già conseguito un ulteriore titolo di studio (diploma universitario od altro).

La scelta del percorso di studi risulta per alcuni un momento critico: infatti 22 intervistati su 226 (cioè quasi il 10% dei diplomati che hanno proseguito gli studi) hanno dichiarato che dopo una prima iscrizione hanno cambiato corso di studi. Le cause del cambiamento sono individuate in aspettative rivelatesi poi infondate o in difficoltà incontrate nello studio: l'informazione preliminare ricevuta a scuola in questo caso non sembrerebbe essere chiamata in causa.

Tabella 2 – Cambiamento del corso di studi

	Frequenza	Percentuale
Cambio del corso di studi dopo la prima iscrizione		
Si	22	9.7
No	204	90.3
Totale	226	100.0
Cause del cambiamento		
Informazioni preliminari incomplete ricevuta a scuola	1	4.6
Aspettative rivelatesi poi infondate	11	50.0
Difficoltà incontrate nello studio	5	22.7
Altro, non risponde	5	22.7
Totale	22	100.0

Tabella 3 - Condizione dei diplomati al momento dell'intervista

	Frequenza	Percentuale
Condizione al momento dell'intervista		
Studenti universitari/studenti lavoratori	215	91.1
Occupati	17	7.2
Altra condizione	4	1.7
Totale	236	100.0
Occupati		
Settore di attività economica		
Industria	5	29.4
Commercio	4	23.5
Pubblica amministrazione	6	35.3
Non sa, non risponde	2	11.8
Totale	17	100.0
Posizione nella professione		
Imprenditore	2	11.8
Lavoratore autonomo	1	5.9
Libero professionista	1	5.9
Dirigente	0	0.0
Direttivo/impiegato	8	47.0
Operaio/ausiliario	5	29.4
Totale	17	100.0

Al momento dell'intervista, 215 diplomati (oltre il 90% dei rispondenti) si sono dichiarati iscritti ad un corso universitario, indipendentemente dal fatto di svolgere lavori più o meno "precari": l'aspetto del lavoro dello studente universitario è stato infatti volutamente trascurato dall'indagine. I diplomati che si sono dichiarati occupati sono invece 17, cioè il 7% del totale degli intervistati. Il numero estremamente esiguo degli occupati non permette elaborazioni ulteriori che correlino in maniera significativa l'esperienza liceale all'inserimento nel mondo del lavoro, tuttavia non possiamo non notare come la posizione nella professione sia, per la maggioranza di loro, media o medio-alta.

2.2 DIPLOMATI CHE HANNO PROSEGUITO GLI STUDI

2.2.1 SCELTA DELLA FACOLTA'

Anche in questo caso l'indagine conferma una previsione: la maggior parte dei laureati che proseguono gli studi si indirizzano verso facoltà di carattere scientifico. La facoltà più rappresentata è Ingegneria (53 iscritti), seguita da Economia. Una buona adesione ha raccolto anche una facoltà come Scienze della formazione, che viene forse percepita come nuova.

Piuttosto significativa la correlazione tra tipologia del corso e la scelta della facoltà: come si può osservare dalla tabella 5, nessuno dei diplomati del corso F, ad impronta marcatamente scientifica, ha optato per una facoltà dell'area umanistica, area invece prescelta dalla maggioranza relativa dei diplomati del corso A (bilinguismo).

Tabella 4 - Ripartizione degli studenti universitari per facoltà

	Frequenza
Farmacia	5
Medicina e chirurgia	7
Medicina veterinaria	3
Totale area sanitaria	15
Agraria	4
Chimica industriale	3
Scienze matematiche, fisiche e naturali	29
Totale area scientifica e scientifico-tecnologica	36
Conservazione dei beni culturali	2
Lettere e filosofia	19
Lingue e letterature straniere	2
Scienze della formazione	12
Scuola superiore di lingue moderne per interpreti e traduttori	1
Totale area umanistica	36
Economia	27
Giurisprudenza	18
Psicologia	5
Scienze politiche	14
Scienze statistiche	6
Totale area giuridico-politico-economica	70
Architettura	2
Ingegneria	53
Totale area dell'ingegneria e dell'architettura	55
Scienze motorie	3
Totale area delle scienze motorie	3
Totale complessivo	215

Tabella 5 - Area universitaria per sezione liceale frequentata

SEZIONE	Area sanitaria	Area scientifica e scientifico-tecnologica	Area umanistica	Area giuridico-politico-economica	Area dell'ingegneria e della architettura	Area delle scienze motorie	Totale
A	11.1	11.1	33.3	11.1	22.2	11.1	100.0
P	5.9	17.6	17.6	35.3	23.5	0.0	100.0
Totale Bilinguismo	8.6	14.3	25.7	22.9	22.9	5.7	100.0
B	9.1	4.5	0.0	36.4	50.0	0.0	100.0
D	0.0	42.9	28.6	21.4	7.1	0.0	100.0
E	6.7	0.0	6.7	66.7	20.0	0.0	100.0
G	0.0	38.5	23.1	15.4	15.4	7.7	100.0
L	0.0	7.1	7.1	42.9	42.9	0.0	100.0
M	5.6	22.2	16.7	38.9	16.7	0.0	100.0
N	0.0	13.3	26.7	53.3	6.7	0.0	100.0
Totale Corso normale	3.6	17.1	14.4	39.6	24.3	0.9	100.0
C	23.8	19.0	14.3	14.3	28.6	0.0	100.0
F	7.1	21.4	0.0	28.6	42.9	0.0	100.0
H	0.0	19.0	23.8	28.6	28.6	0.0	100.0
I	15.4	7.7	23.1	38.5	15.4	0.0	100.0
Totale Sperimentale	11.6	17.4	15.9	26.1	29.0	0.0	100.0
Totale complessivo	7.0	16.7	16.7	32.6	25.6	1.4	100.0

Tabella 6 - Facoltà per sezione liceale frequentata

	Corsi bilinguistici			Corsi normali							Corsi sperimentali					Totale	
	A	P	Totale	B	D	E	G	L	M	N	Totale	C	F	H	I		Totale
Farmacia	5.6	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	0.0	0.9	9.5	0.0	0.0	7.7	4.3	2.3
Medicina e chirurgia	5.6	5.9	5.7	9.1	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7	4.8	7.1	0.0	0.0	2.9	3.3
Medicina veterinaria	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	9.5	0.0	0.0	7.7	4.3	1.4
Agraria	5.6	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	0.9	0.0	0.0	9.5	0.0	2.9	1.9
Chimica industriale	5.6	0.0	2.9	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	4.8	0.0	1.4	1.4
Scienze matematiche, fisiche e naturali	0.0	17.6	8.6	4.5	42.9	0.0	30.8	7.1	22.2	6.7	15.3	19.0	21.4	4.8	7.7	13.0	13.5
Conservazione dei beni culturali	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	5.6	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
Lettere e filosofia	22.2	11.8	17.1	0.0	21.4	0.0	15.4	0.0	5.6	6.7	6.3	14.3	0.0	9.5	7.7	8.7	8.8
Lingue e letterature straniere	0.0	5.9	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.7	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9
Scienze della formazione	11.1	0.0	5.7	0.0	7.1	6.7	0.0	7.1	5.6	13.3	5.4	0.0	0.0	9.5	15.4	5.8	5.6
Scuola sup. di lingue mod. per interpr.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.8	0.0	1.4	0.5
Economia	0.0	0.0	0.0	18.2	7.1	20.0	15.4	28.6	11.1	20.0	17.1	9.5	14.3	14.3	7.7	11.6	12.6
Giurisprudenza	5.6	17.6	11.4	9.1	7.1	6.7	0.0	7.1	11.1	13.3	8.1	4.8	7.1	9.5	7.7	7.2	8.4
Psicologia	0.0	5.9	2.9	4.5	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	6.7	2.7	0.0	7.1	0.0	0.0	1.4	2.3
Scienze politiche	5.6	5.9	5.7	4.5	7.1	33.3	0.0	7.1	16.7	0.0	9.9	0.0	0.0	0.0	7.7	1.4	6.5
Scienze statistiche	0.0	5.9	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.3	1.8	0.0	0.0	4.8	15.4	4.3	2.8
Architettura	0.0	5.9	2.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	7.1	0.0	0.0	1.4	0.9
Ingegneria	22.2	17.6	20.0	50.0	7.1	20.0	15.4	42.9	16.7	6.7	24.3	28.6	35.7	28.6	15.4	27.5	24.7
Scienze motorie	11.1	0.0	5.7	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4
Totale	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

2.2.2 SUPERAMENTO TEST DI AMMISSIONE.

Un dato che deve sicuramente far riflettere è che ben 86 studenti su 215 non abbiano superato, alla prima prova, il test di ammissione al corso universitario scelto. Il dato suggerisce certamente la necessità di un maggior approfondimento, in fase di orientamento in uscita, delle problematiche legate ai test proposti dall'Università per le facoltà a numero programmato. Ma il contatto diretto con gli studenti suggerisce anche che non sempre il test viene affrontato con la necessaria determinazione. Non è infatti infrequente il caso di ragazzi che, al momento di affrontare il test, non hanno ancora fatto una scelta precisa e sperimentano diverse possibilità. La questione andrebbe quindi meglio approfondita, verificando per esempio quanti dopo un esito negativo, abbiano riprovato l'anno successivo e quanti, invece, abbiano compiuto scelte diverse.

Tabella 7 - Successo al test di ammissione al corso universitario scelto

	Frequenza	Percentuale
Test superato alla prima prova	44	20.5
Test non superato alla prima prova	86	40.0
Test non previsto	85	39.5
Totale	215	100.0

2.2.3 PERCENTUALE DEGLI ESAMI SUPERATI , MEDIA CONSEGUITA, RAPPORTO TRA MEDIA E VOTO DI DIPLOMA, NECESSITA' DI AIUTO PER AFFRONTARE IL CORSO DI STUDIO UNIVERSITARIO.

Le tabelle evidenziano un curriculum universitario abbastanza regolare in rapporto al piano di studi ed una quasi totale sovrapposizione tra i voti riportati negli esami e la media conseguita dai laureati nell'anno 1999 per facoltà¹.

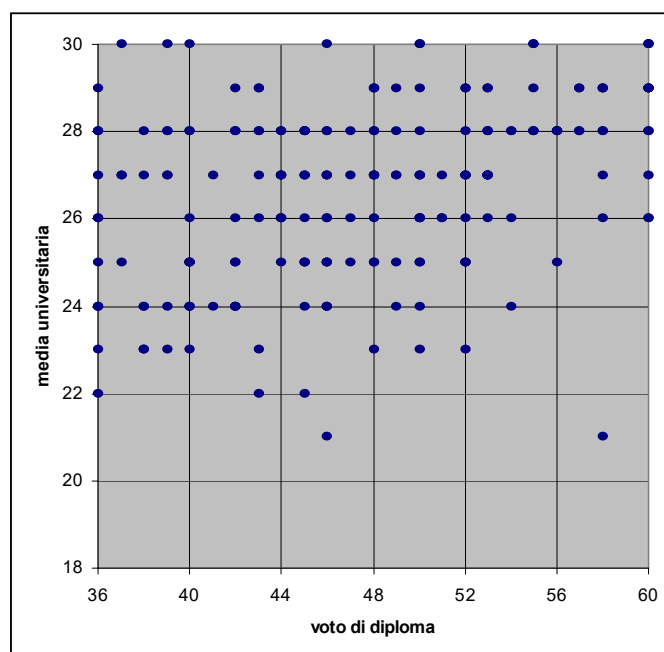
Il grafico mostra come, prescindendo dalla facoltà scelta, non vi sia una significativa correlazione tra il voto di diploma e la media conseguita negli esami. Si può però osservare per coloro che hanno avuto un voto di maturità tra il 56 e il 60 un'assenza di medie inferiori al 26, tranne un caso.

Molto positivo è il dato evidenziato nell'ultima tabella: nessun studente ricerca aiuti continuativi per prepararsi agli esami e solo 5 su 215 lo ricercano in modo saltuario.

Tabella 8 - Percentuale di esami superati in rapporto al piano di studi per area universitaria frequentata

	Meno del 25%	Dal 25% al 50%	Dal 50% al 75%	Oltre il 75%	Non sa	Totale
Area sanitaria	0.0	40.0	33.3	26.7	0.0	100.0
Area scientifica e scientifico-tecnologica	8.3	22.2	41.7	27.8	0.0	100.0
Area umanistica	5.6	30.6	44.4	16.7	2.8	100.0
Area giuridico-politico-economica	2.9	22.9	50.0	24.3	0.0	100.0
Area dell'ingegneria e dell'architettura	5.5	36.4	45.5	12.7	0.0	100.0
Area delle scienze motorie	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	100.0
Totale	4.6	28.4	45.1	21.4	0.5	100.0

Figura 1 - Voto di diploma e media universitaria conseguita fino al momento dell'intervista



¹ Cfr. Profilo dei laureati 1999 a cura dell'Osservatorio Statistico dell'Università di Bologna

Tabella 9 - Media conseguita negli esami superati fino al momento dell'intervista per facoltà

	Media conseguita negli esami superati fino al momento dell'intervista	Media conseguita negli esami per i laureati 1999 dell'Ateneo di Bologna (*)
Agraria	26.3	26.5
Architettura	27.5	26.6(**)
Chimica industriale	25.7	26.3
Conservazione dei beni culturali	28.5	29.1
Economia	25.8	25.0
Farmacia	26.3	26.1
Giurisprudenza	26.6	25.8
Ingegneria	25.6	26.0
Lettere e filosofia	28.2	28.3
Lingue e letterature straniere	28.5	27.7(**)
Medicina e chirurgia	28.3	27.5
Medicina veterinaria	26.0	25.5
Psicologia	27.2	27.1
Scienze della formazione	27.7	28.2
Scienze matematiche, fisiche e naturali	26.6	26.4
Scienze motorie	27.3	nd
Scienze politiche	27.2	26.4
Scienze statistiche	27.2	27.0
Scuola superiore di lingue moderne per interpreti e trad.	27.0	25.8

(*) Fonte: Osservatorio statistico dell'Università di Bologna: Profilo dei laureati 1999

(**) Non essendo disponibile il dato relativo all'Ateneo di Bologna si è riportato il dato medio complessivo degli Atenei contemplati nella pubblicazione

Tabella 10 - Necessità di aiuto per affrontare il corso di studi

	Frequenza	Percentuale
Si, in modo continuativo	0	0.0
Si, in modo saltuario	5	2.3
No	210	97.7
Totale	215	100.0

3. GIUDIZIO SU VARI ASPETTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

I dati riguardano una serie di aspetti che si richiedeva di valutare con un punteggio da 1 a 10 (intendendo 1= minimo/ 10 = massimo).

La scuola risulta complessivamente “promossa” per quanto riguarda il corpo docente (preparazione, competenza, aggiornamento, capacità di trasmettere i contenuti disciplinari). Anche il dato meno positivo (capacità di stimolare l'interesse degli studenti), comunque vicino alla sufficienza, è forse non del tutto scontato, per un istituto che, pur aperto alle innovazioni, si è proposto di rimanere saldamente ancorato alla tradizione liceale.

L'ambiente scolastico ottiene anch'esso una valutazione sufficiente sia per quanto riguarda la serenità dei rapporti interpersonali, sia per le strutture (tranne che per il giudizio sulla funzionalità dei laboratori).

Anche le attività non strettamente curriculari vengono valutate positivamente, tranne l'orientamento in uscita, giudicato del tutto insufficiente.

Tabella 11 - Graduatoria decrescente dei giudizi medi

	Voto medio
Serenità dell'ambiente scolastico	6.8
Viaggi di istruzione e scambio	6.7
Capacità degli insegnanti di trasmettere in modo efficace i contenuti disciplinari	6.3
Competenza disciplinare, preparazione e aggiornamento degli insegnanti	6.3
Adeguatezza delle strutture (aule, palestre, servizi igienici)	6.0
Attività extracurricolari proposte dalla scuola, come educazione alla salute, teatro, musica, ecc.	5.8
Capacità degli insegnanti di stimolare l'interesse degli studenti	5.8
Funzionalità dei laboratori	5.7
Attività di orientamento della scuola nei confronti delle scelte successive	4.9

Tabella 12 - Giudizi su vari aspetti dell'esperienza scolastica

Voto	Serenità dell'ambiente scolastico		Competenza disciplinare, preparazione e aggiornamento degli insegnanti		Capacità degli insegnanti di trasmettere in modo efficace i contenuti disciplinari	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
1	7	3.0	4	1.7	4	1.7
2	2	0.8	5	2.1	6	2.5
3	4	1.7	6	2.5	6	2.5
4	7	3.0	10	4.2	13	5.5
5	21	8.9	36	15.3	30	12.7
6	36	15.3	50	21.2	62	26.3
7	71	30.1	78	33.1	64	27.1
8	65	27.5	33	14.0	41	17.4
9	12	5.1	10	4.2	8	3.4
10	11	4.7	4	1.7	2	0.8
Totale	236	100.0	236	100.0	236	100.0

Voto	Capacità degli insegnanti di stimolare l'interesse degli studenti		Adeguatezza delle strutture (aule, palestre, servizi igienici)		Funzionalità dei laboratori	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
1	7	3.0	6	2.5	7	3.2
2	4	1.7	5	2.1	6	2.7
3	9	3.8	5	2.1	8	3.6
4	18	7.6	15	6.4	21	9.5
5	48	20.3	41	17.4	38	17.3
6	62	26.3	74	31.4	62	28.2
7	58	24.6	62	26.3	56	25.5
8	24	10.2	21	8.9	18	8.2
9	4	1.7	6	2.5	3	1.4
10	2	0.8	1	0.4	1	0.5
Totale	236	100.0	236	100.0	220	100.0
Non eff., non risp.					16	6.8
Totale complessivo					236	100.0

Voto	Attività di orientamento della scuola nei confronti delle scelte successive		Attività extracurricolari proposte dalla scuola, come educazione alla salute, teatro, musica, ecc.		Viaggi di istruzione e scambio	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
1	27	11.6	11	5.7	5	2.3
2	11	4.7	8	4.1	9	4.1
3	12	5.2	6	3.1	4	1.8
4	27	11.6	15	7.7	10	4.6
5	61	26.2	30	15.5	15	6.9
6	40	17.2	49	25.3	35	16.1
7	34	14.6	45	23.2	59	27.2
8	16	6.9	20	10.3	51	23.5
9	5	2.1	8	4.1	17	7.8
10	0	0.0	2	1.0	12	5.5
Totale	233	100.0	194	100.0	217	100.0
Non eff., non risp.	3	1.3	42	17.8	19	8.1
Totale complessivo	236		236		236	

4. GIUDIZIO SULLA PREPARAZIONE RICEVUTA

Le domande di questa sezione erano volte ad ottenere un giudizio globale sulla preparazione ricevuta dalla scuola in relazione sia al proseguimento degli studi, sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Senza dubbio confortante è il giudizio di soddisfazione espresso per quanto riguarda la validità delle basi fornite dalla scuola (l'82.4% le giudica molto o abbastanza utili per il proseguimento degli studi) e del metodo di studio acquisito (giudicato abbastanza o molto utile dal 75.7% degli intervistati).

Tabella 13 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta

La preparazione ricevuta è stata nel complesso utile per il proseguimento degli studi	Frequenza	Percentuale	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
molto	80	34.5	80	34.5
abbastanza	112	48.3	192	82.8
poco	34	14.6	226	97.4
per niente	6	2.6	232	100.0
Totale risposte valide	232	100.0		
non so	4	1.7		
Totale complessivo	236			

Ritiene di aver acquisito un metodo di studio efficace grazie alla preparazione liceale	Frequenza	Percentuale	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
molto	72	30.8	72	30.8
abbastanza	105	44.9	177	75.6
poco	35	14.9	212	90.6
per niente	22	9.4	234	100.0
Totale risposte valide	234	100.0		
non so	2	0.8		
Totale complessivo	236			

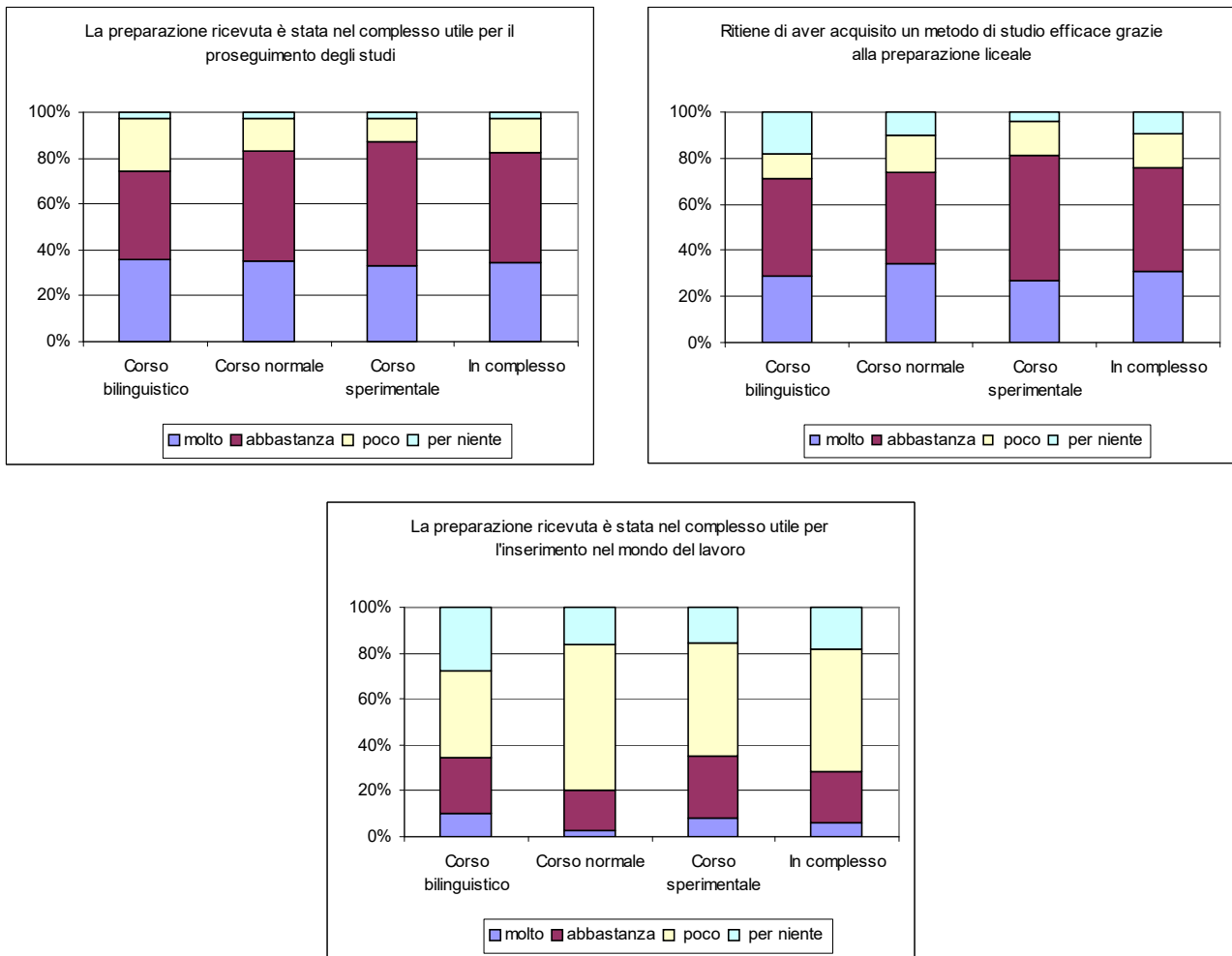
La preparazione ricevuta è stata nel complesso utile per l'inserimento nel mondo del lavoro	Frequenza	Percentuale	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
molto	9	5.9	9	5.9
abbastanza	34	22.2	43	28.1
poco	82	53.6	125	81.7
per niente	28	18.3	153	100.0
Totale risposte valide	153	100.0		
non so	83	35.2		
Totale complessivo	236			

Forse non scontato è il giudizio più "cauto" sulla preparazione ricevuta in rapporto all'inserimento nel mondo del lavoro (il 28.1 % la ritiene molto o abbastanza utile, mentre il 53.6% pensa sia poco

utile). Significativamente alto è anche il numero di diplomati che dichiara di non saper rispondere alla domanda (83 rispondenti su 236).

La ripartizione per tipologia di corso (bilinguismo, corsi tradizionali, corsi sperimentali) evidenzia una sostanziale uniformità dei giudizi con una leggera maggiore positività nei pareri dei diplomati provenienti dai corsi sperimentali.

Figura 2 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per tipo di corso liceale frequentato



Il giudizio non sembra mutare in modo sostanziale nemmeno in relazione al percorso di studi intrapreso, come risulta dal grafico che ripartisce i giudizi in base alle aree disciplinari in cui sono stati suddivisi gli studenti universitari, se si esclude l'entusiasmo manifestato dagli iscritti a Scienze Motorie (pochissimi); questo sembra indicare che la scuola fornisce una preparazione spendibile successivamente in tutti gli ambiti di studio.

La valutazione positiva è poi confermata dal fatto che il 75.8% degli intervistati dichiara che si iscriverebbe di nuovo al *Fermi*.

Figura 3 – Valutazioni sulla preparazione ricevuta per area universitaria frequentata

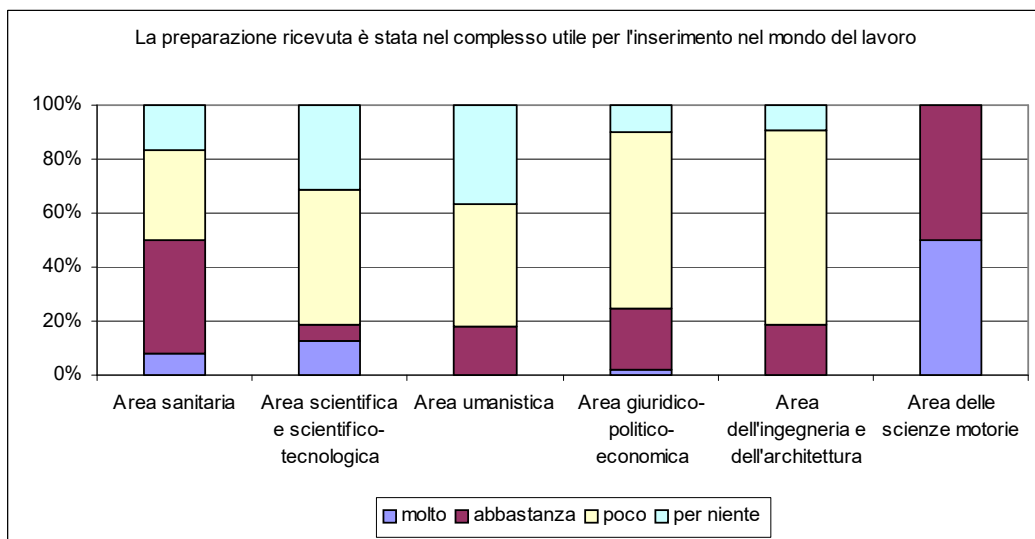
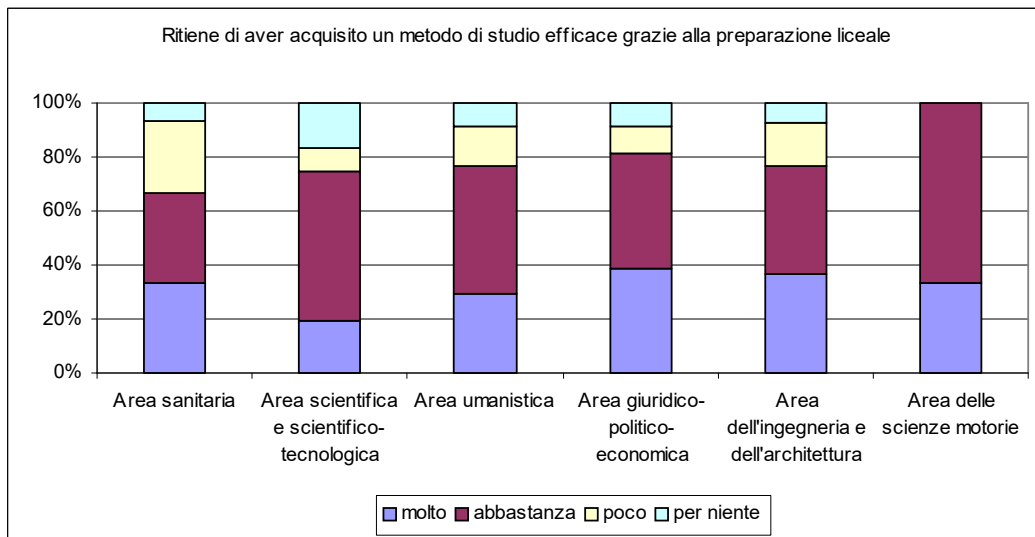
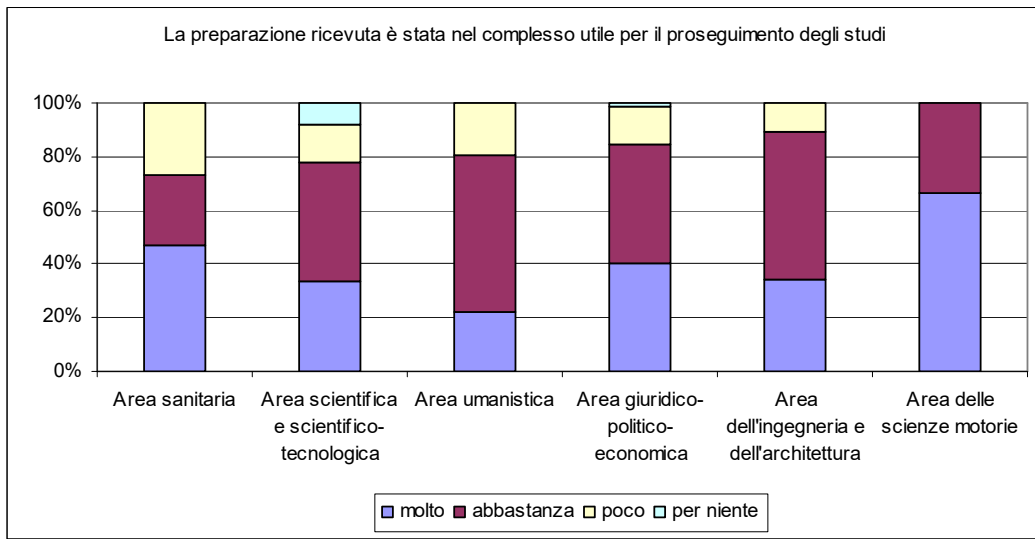


Tabella 14 – Gradimento complessivo

Alla luce dell'esperienza fatta, si iscriverebbe di nuovo al Fermi?	Frequenza	Percentuale
Si	179	75.9
No	47	19.9
Non so	10	4.2
Totale	236	100.0

Se potesse tornare indietro sceglierebbe:	Frequenza	Percentuale
Un altro liceo scientifico	17	36.2
Un altro tipo di istituto	26	55.3
Un altro corso del Fermi	4	8.5
Totale	47	100.0

5. GIUDIZIO SULLA PREPARAZIONE RICEVUTA PER AREE DISCIPLINARI

Le domande di questa sezione erano volte ad ottenere una valutazione sulla preparazione ricevuta nelle diverse aree disciplinari, considerata sia come arricchimento culturale e capacità di interpretare la realtà nei suoi vari aspetti, sia come patrimonio di conoscenze e competenze spendibili nel proseguimento degli studi o nell'attività lavorativa

Ci rendiamo conto che la definizione di area disciplinare, soprattutto per quella definita *umanistica* nella quale sono state raggruppate discipline molto diverse (italiano, latino, storia, filosofia, storia dell'arte) può essere non del tutto precisa e *scientifica*, ma risponde all'esigenza di approfondire la valutazione della preparazione senza dilatare eccessivamente il questionario ed è risultata facilmente comprensibile agli intervistati.

5.1. AREA UMANISTICA

I giudizi sugli indicatori proposti sono tutti piuttosto positivi e danno l'immagine di una scuola che non fornisce solo conoscenze e competenze, ma riesce anche a indurre comportamenti che favoriscono un continuo arricchimento del patrimonio culturale acquisito.

Tabella 15 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area umanistica

In che misura tale preparazione...

	Le ha fornito la capacità di capire e di interpretare la realtà nei suoi aspetti storico-politici		Le ha fornito la capacità di capire e di interpretare la realtà nei suoi aspetti artistici e letterari		Ha contribuito all'arricchimento della sua personalità	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	51	21.6	39	16.5	79	33.5
abbastanza	117	49.6	118	50.0	106	44.9
poco	48	20.3	63	26.7	42	17.8
per niente	20	8.5	16	6.8	9	3.8
Totale	236	100.0	236	100.0	236	100.0

	Ha sviluppato in lei interessi culturali di vario genere (ad es. teatro, visite a musei, a mostre, ecc.)		Ha sviluppato in lei un interesse per la lettura		Le è risultata utile per la successiva formazione universitaria	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	58	24.7	67	28.4	47	20.7
abbastanza	99	42.1	94	39.8	73	32.2
poco	57	24.3	48	20.3	54	23.8
per niente	21	8.9	27	11.4	53	23.3
Totale	235	100.0	236	100.0	227	100.0
non sa, non risp.	1				9	
Totale	236				236	

5.2. AREA LINGUISTICA

La preparazione linguistica ottiene un giudizio positivo non solo per quanto riguarda gli aspetti culturali, ma anche per la possibilità di usare le lingue studiate in occasione di viaggi all'estero o di contatti con persone di lingua diversa. L'aspetto che viene valutato meno positivamente è invece la relazione tra lo studio delle lingue e l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Tabella 16 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area linguistica
In che misura tale preparazione...

	Ha sviluppato un'apertura verso altre culture		E' risultata utile in occasione di viaggi all'estero o di contatti con persone di lingua diversa		E' risultata utile per l'utilizzo delle nuove tecnologie (computer/internet)	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	56	23.8	66	28.1	43	18.2
abbastanza	79	33.6	93	39.6	74	31.4
poco	66	28.1	44	18.7	54	22.9
per niente	34	14.5	32	13.6	65	27.5
Totale	235	100.0	235	100.0	236	100.0
non sa, non risp.	1		1			
Totale	236		236			

	Ha contribuito all'arricchimento della sua personalità		Ha sviluppato in lei interessi culturali di vario genere (ad es. teatro, visite a musei, a mostre, letture ecc.)		Le è risultata utile per la successiva formazione universitaria	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	47	20.0	41	17.4	31	13.6
abbastanza	100	42.6	99	41.9	82	36.0
poco	53	22.6	64	27.1	66	28.9
per niente	35	14.9	32	13.6	49	21.5
Totale	235	100.0	236	100.0	228	100.0
non sa, non risp.	1				8	
Totale	236				236	

5.3. AREA SCIENTIFICA

La valutazione della preparazione scientifica è molto positiva se si considera la sua valenza culturale (capacità di capire e di interpretare la realtà/sviluppo di interessi culturali) e la capacità di interpretare e spiegare dati scientifici. Più critico appare il giudizio sulla preparazione relativa all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Tabella 17 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area scientifica
In che misura tale preparazione...

	Le ha fornito la capacità di capire e di interpretare la realtà		Le ha fornito la capacità di interpretare e spiegare dati scientifici		Ha sviluppato in lei interessi culturali	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	61	26.0	70	29.7	62	26.3
abbastanza	105	44.7	115	48.7	84	35.6
poco	47	20.0	28	11.9	54	22.9
per niente	22	9.4	23	9.7	36	15.3
Totale	235	100.0	236	100.0	236	100.0
non sa, non risp.	1					
Totale	236					

	L'ha resa in grado di utilizzare le nuove tecnologie		Ha contribuito all'arricchimento della sua personalità		Le è risultata utile per la successiva formazione universitaria	
	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale	Frequenza	Percentuale
molto	34	14.4	46	19.5	82	36.1
abbastanza	65	27.5	103	43.6	62	27.3
poco	88	37.3	57	24.2	38	16.7
per niente	49	20.8	30	12.7	45	19.8
Totale	236	100.0	236	100.0	227	100.0
non sa, non risp.					9	
Totale					236	

5.4. VALUTAZIONE DELLA PREPARAZIONE RICEVUTA PER AREE E PER TIPO DI CORSO FREQUENTATO

Figura 4 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area umanistica per tipo di corso liceale frequentato

In che misura tale preparazione...

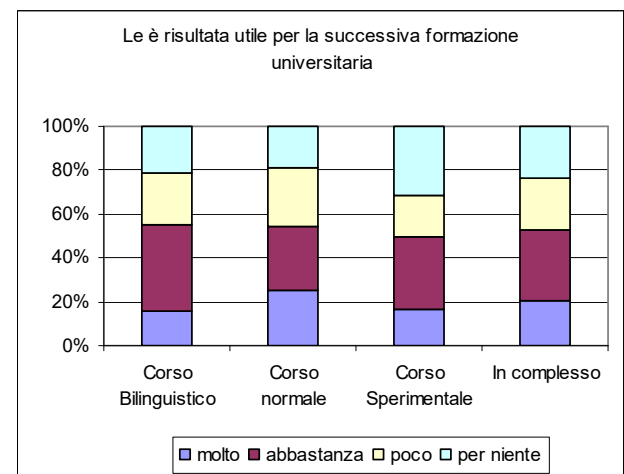
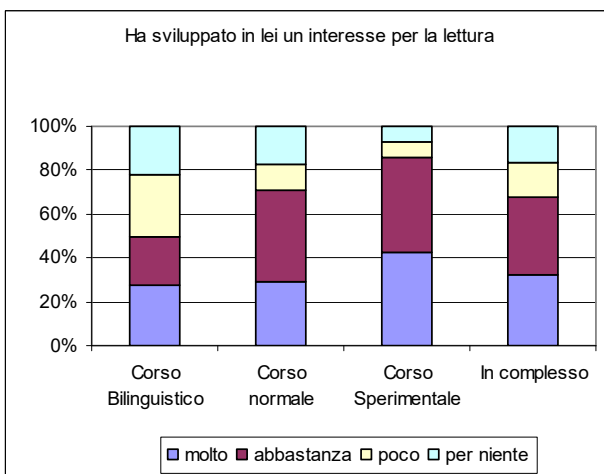
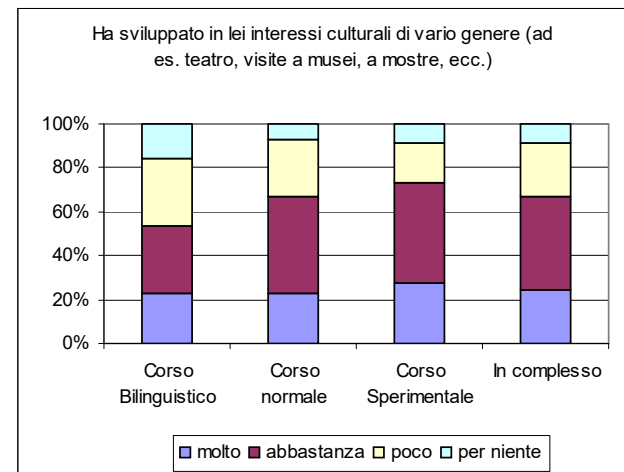
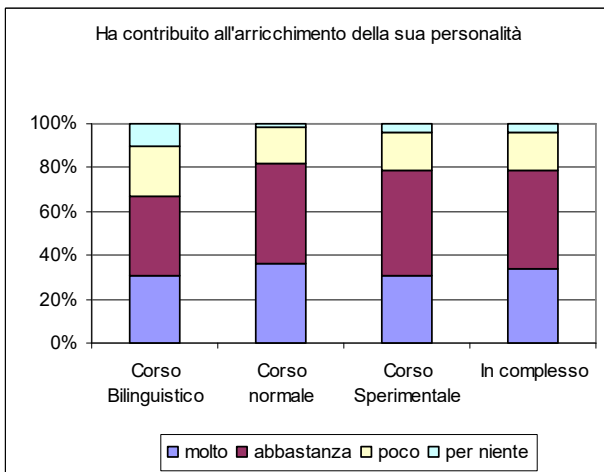
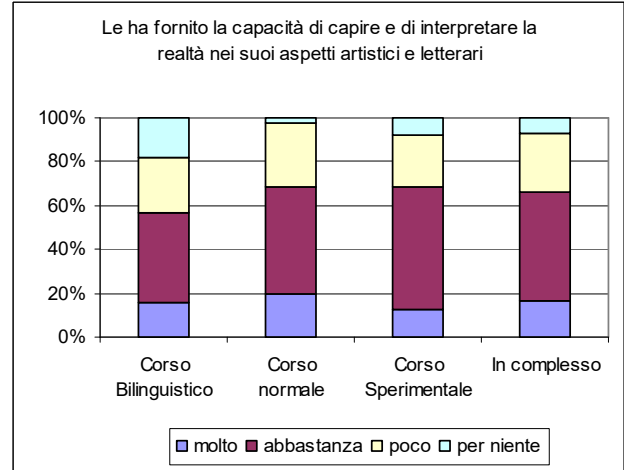
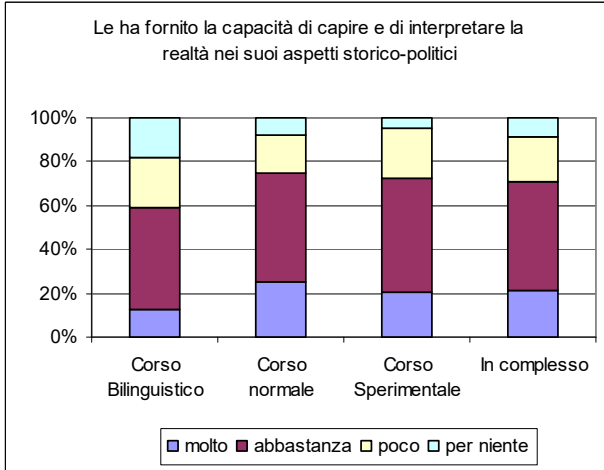


Figura 5 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area linguistica per tipo di corso liceale frequentato

In che misura tale preparazione...

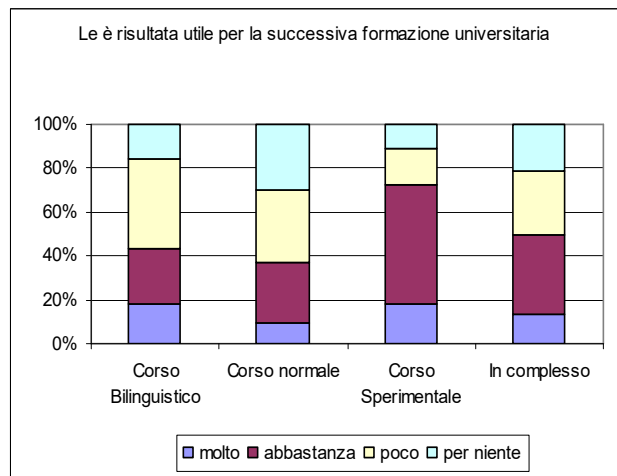
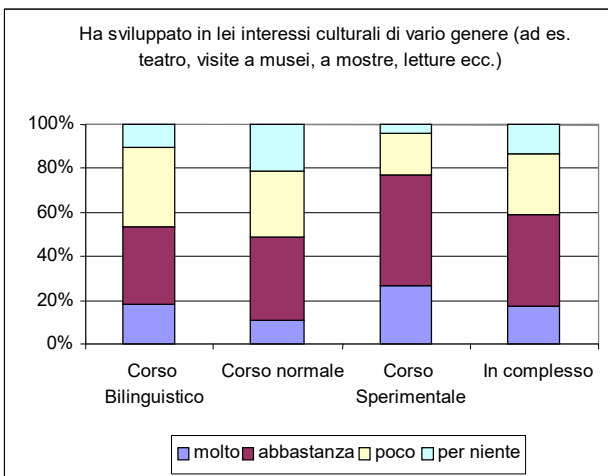
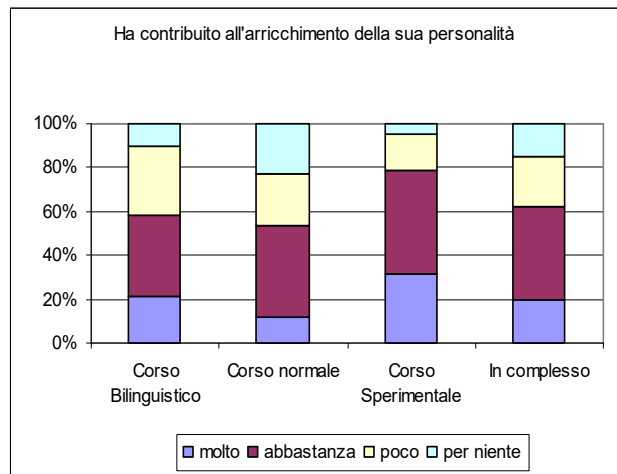
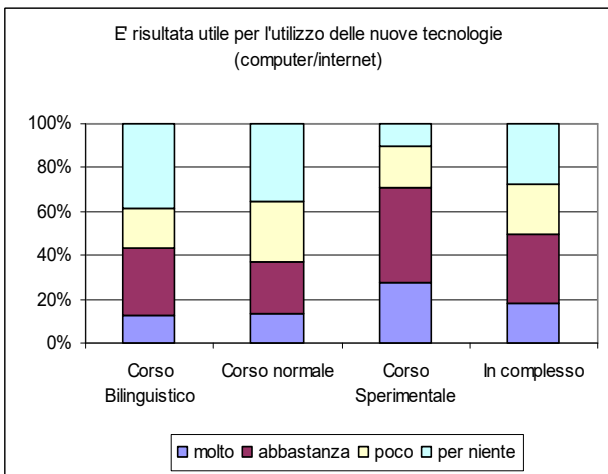
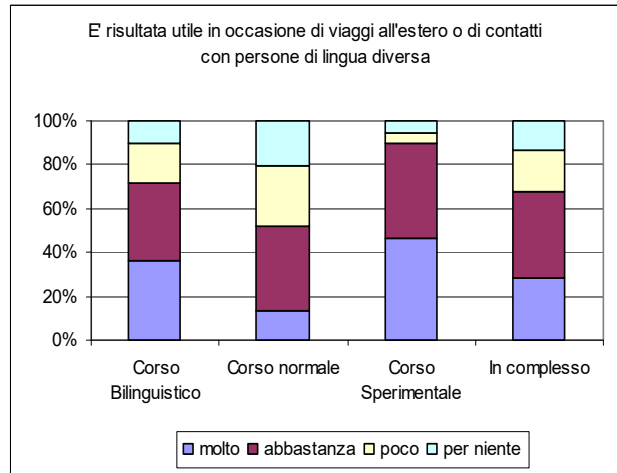
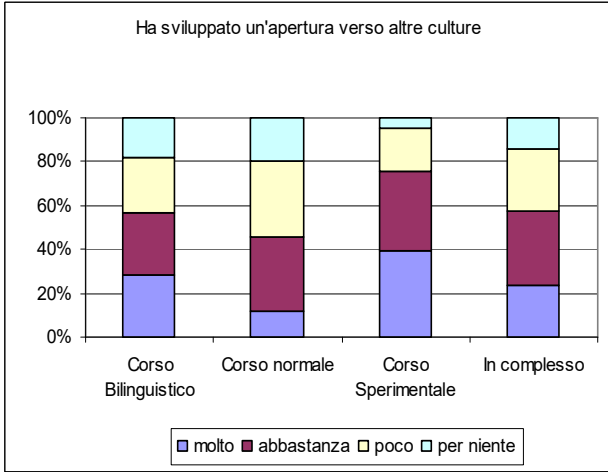
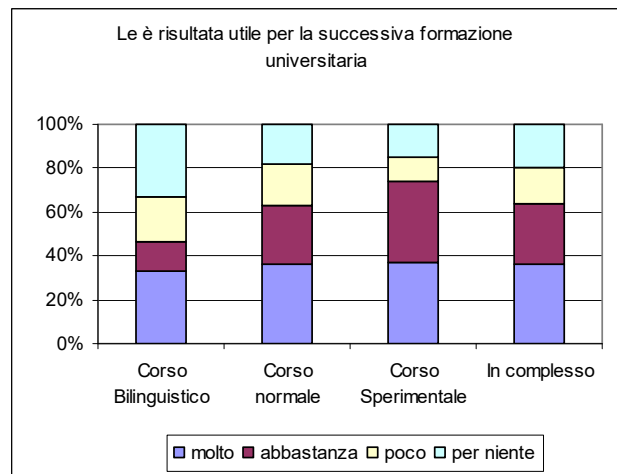
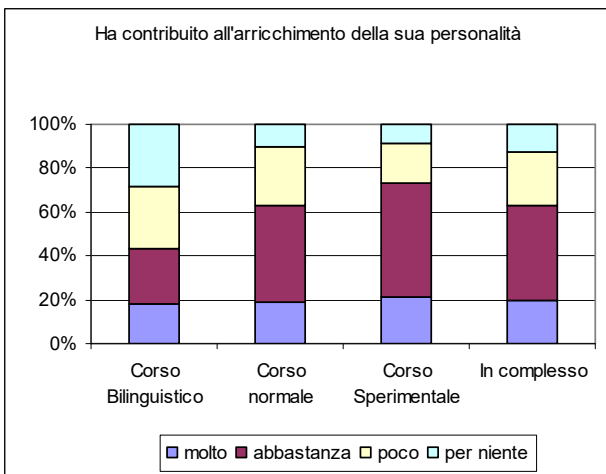
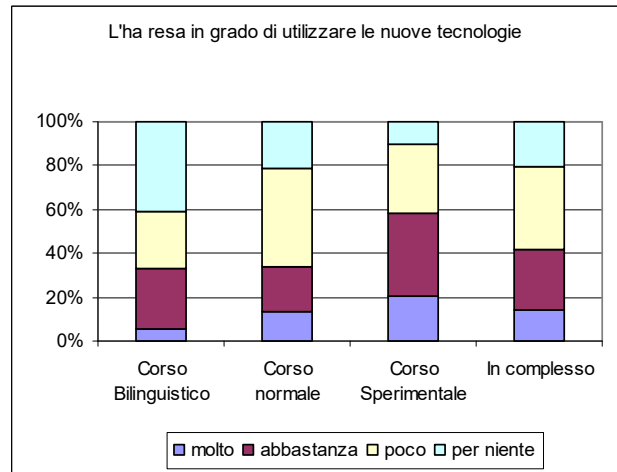
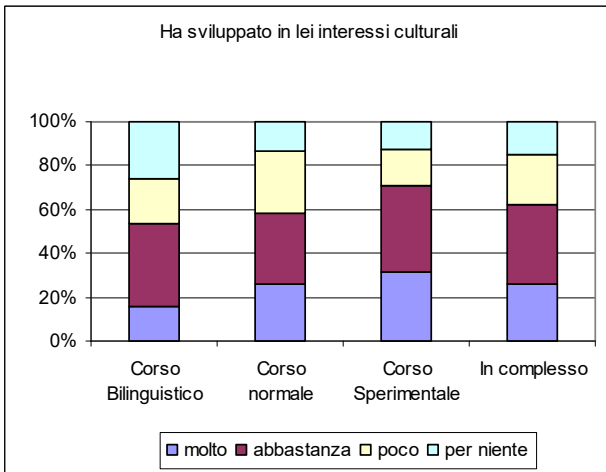
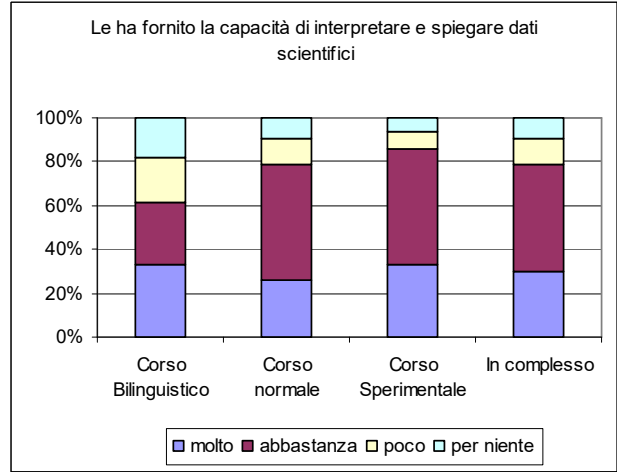
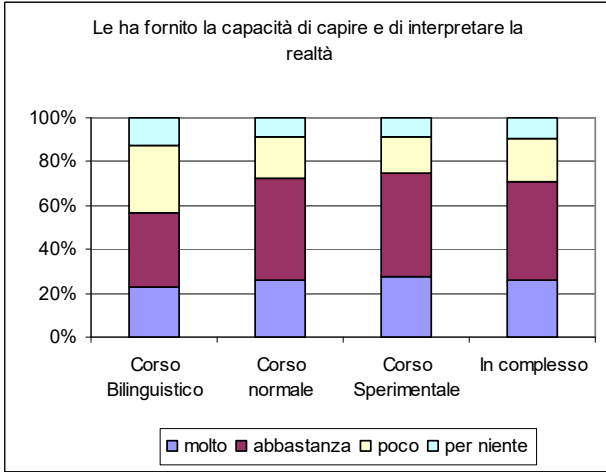


Figura 6 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area scientifica per tipo di corso liceale frequentato

In che misura tale preparazione...



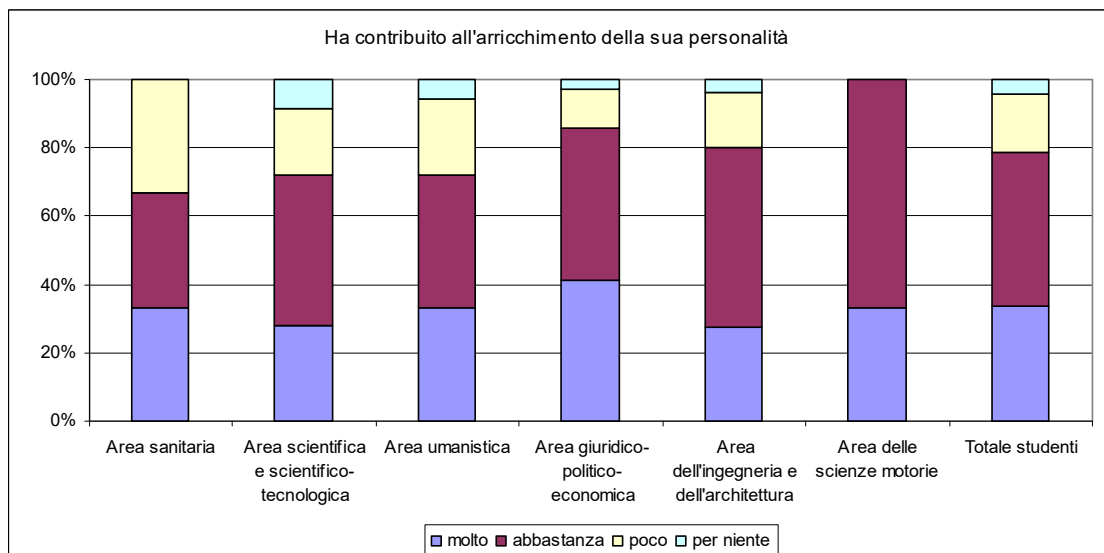
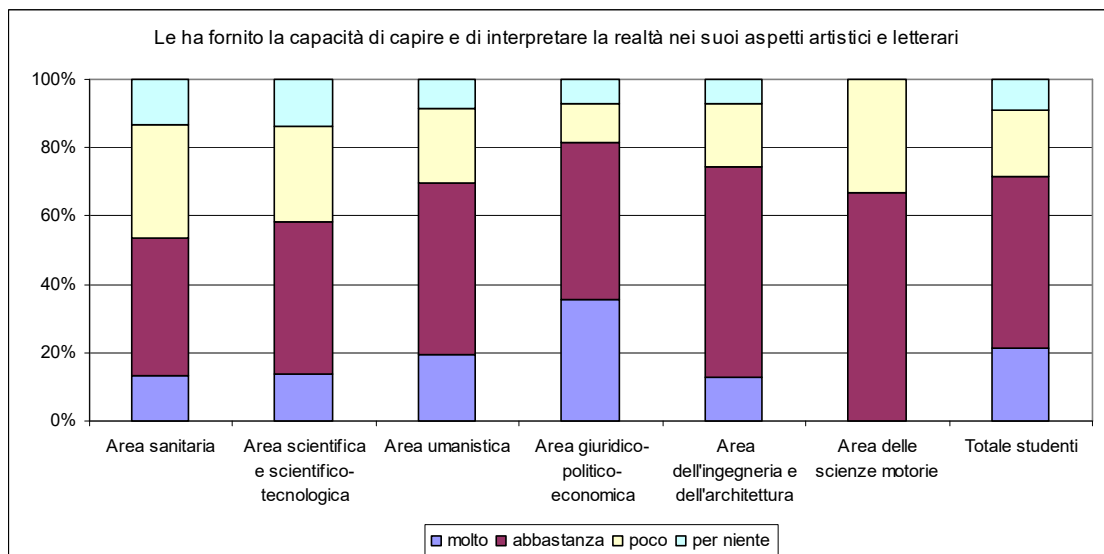
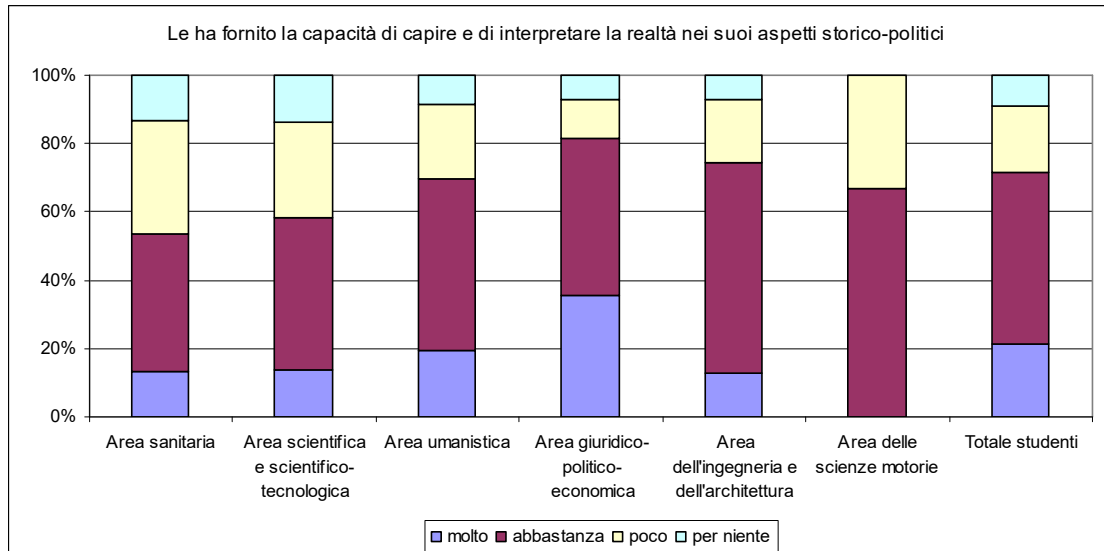
5.5. VALUTAZIONE DELLA PREPARAZIONE RICEVUTA PER AREE DISCIPLINARI E PER AREA UNIVERSITARIA FREQUENTATA.

I dati che emergono sono abbastanza prevedibili: il giudizio sulla preparazione suddivisa per aree è di solito più alto quando è richiesto a studenti che hanno proseguito gli studi in un'area affine. Questo avviene soprattutto per le domande con le quali si richiedeva di giudicare *l'utilità* della preparazione, mentre le domande in cui si chiedeva di valutarne la *valenza culturale* ottengono risposte di solito meno dipendenti dall'area in cui gli studenti hanno proseguito gli studi.

Quanto detto vale soprattutto per le domande relative all'area umanistica e linguistica, mentre alcuni dati attinenti all'area scientifica sono meno scontati: come si vede dall'ultima tabella della fig. 9 gli studenti dell'area sanitaria e scientifica/scientifico-tecnologica giudicano la formazione scientifica ricevuta a scuola meno utile per il proseguimento degli studi di quanto facciano gli studenti che hanno proseguito gli studi nell'area umanistica e giuridico/politico/economica. E' interessante osservare anche come la valenza culturale degli studi scientifici (terza tabella della figura 9) non venga apprezzata in modo significativo dagli studenti che hanno proseguito gli studi nell'area umanistica e nell'area giuridico-politico economica.

Figura 7 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area umanistica per area universitaria frequentata

In che misura tale preparazione...



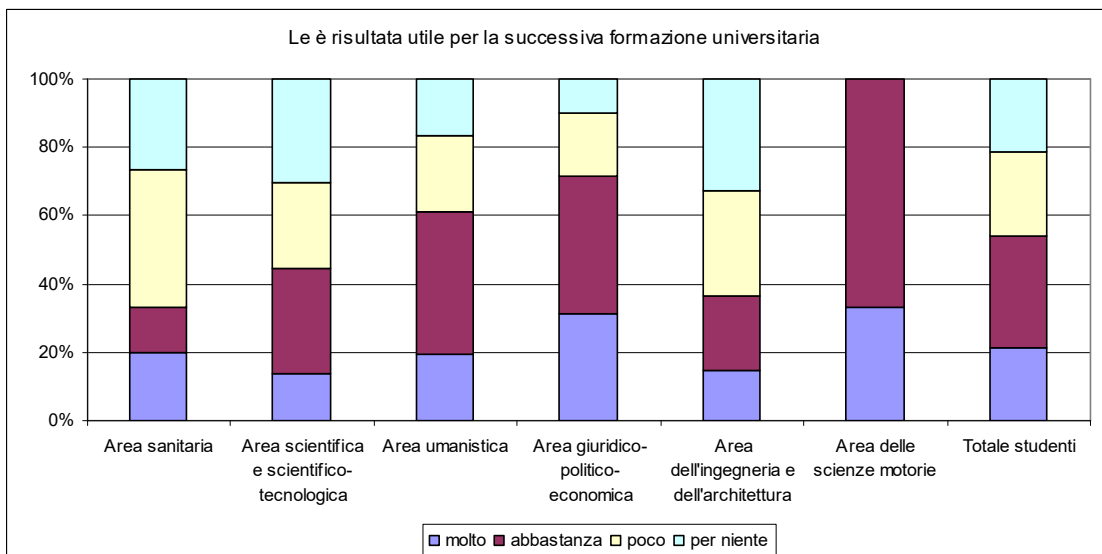
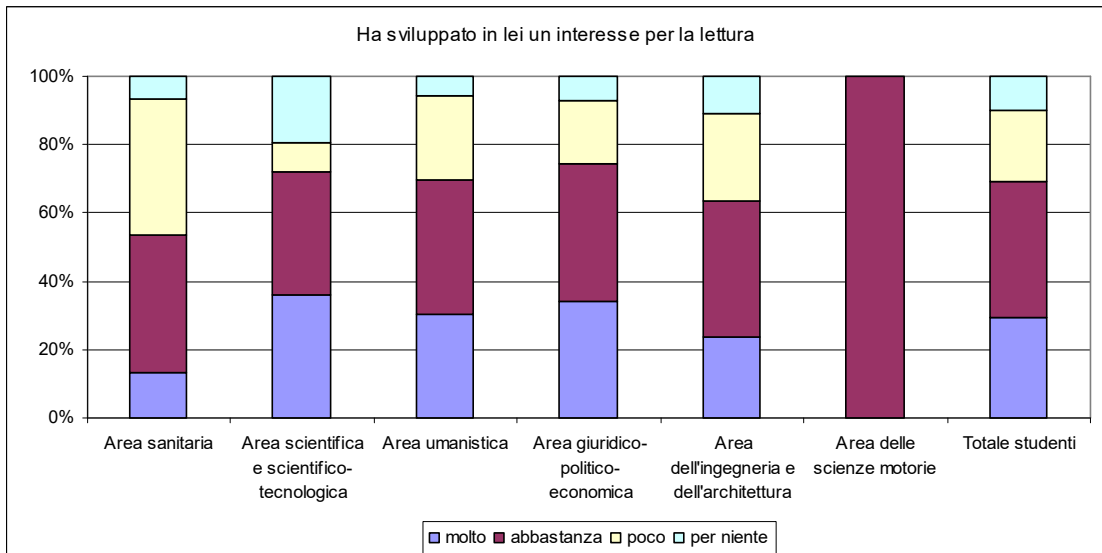
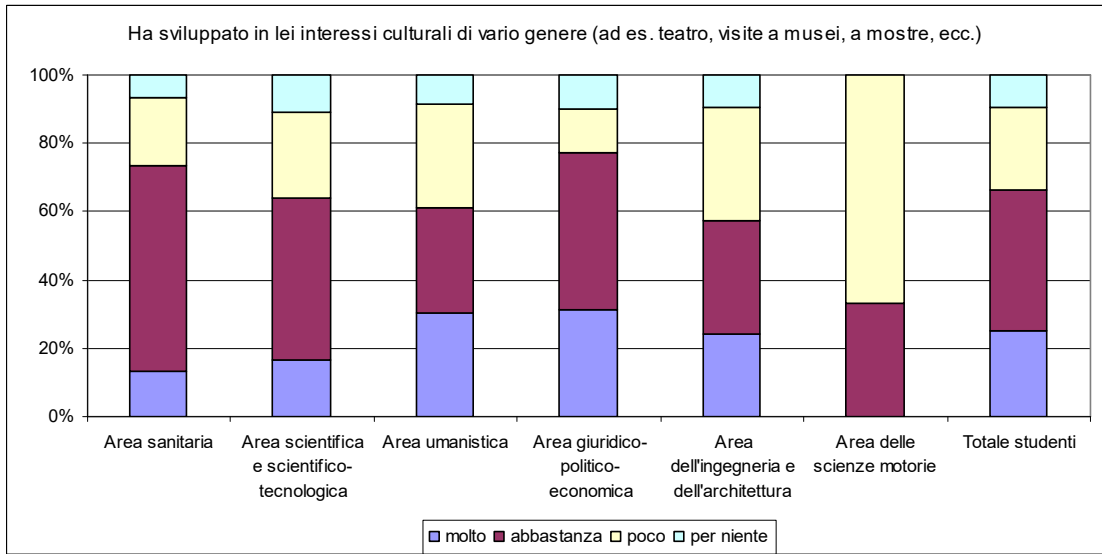
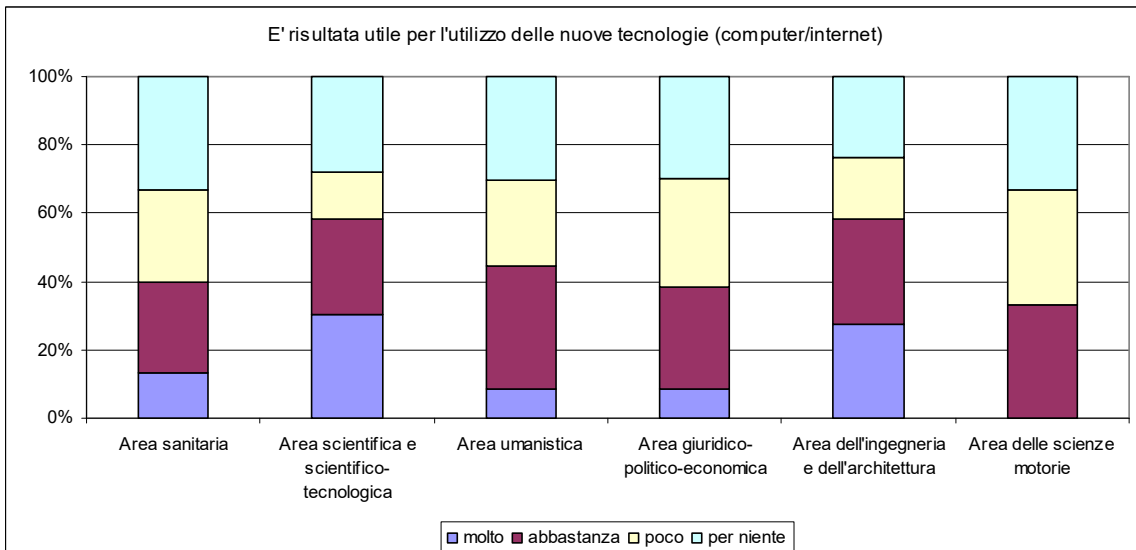
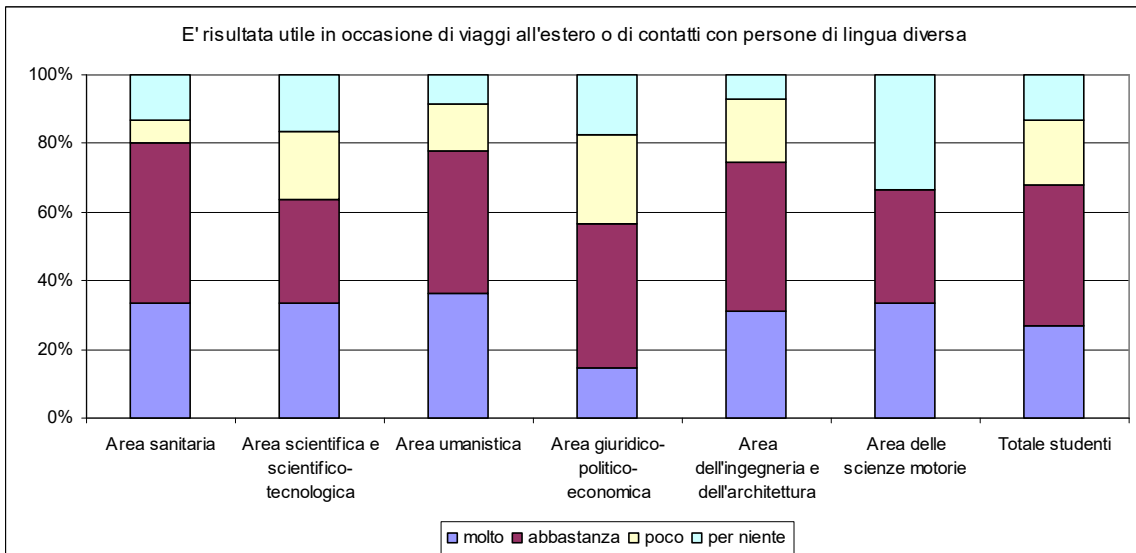
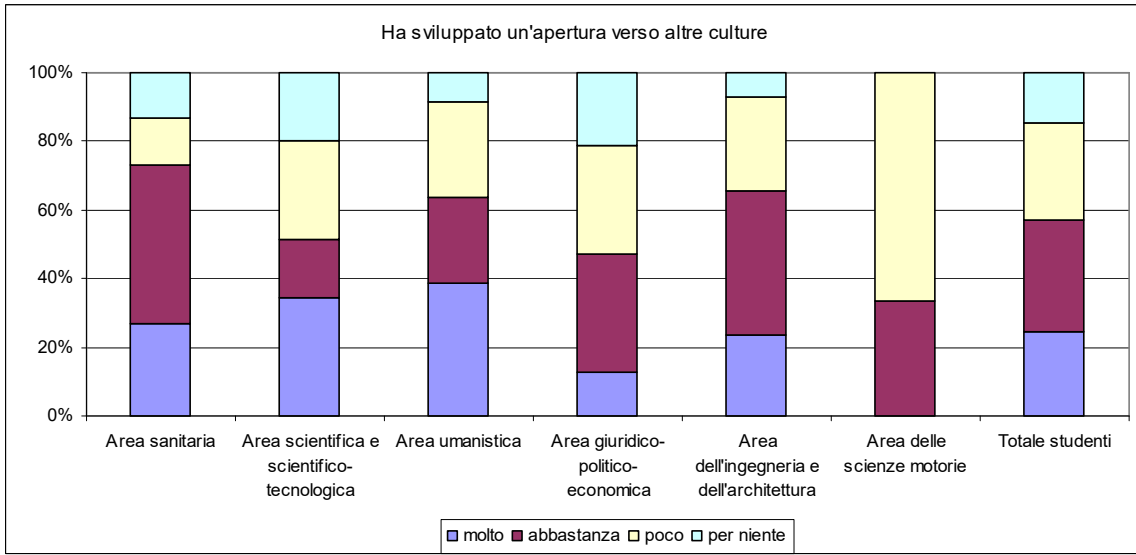


Figura 8 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area linguistica per area universitaria frequentata

In che misura tale preparazione...



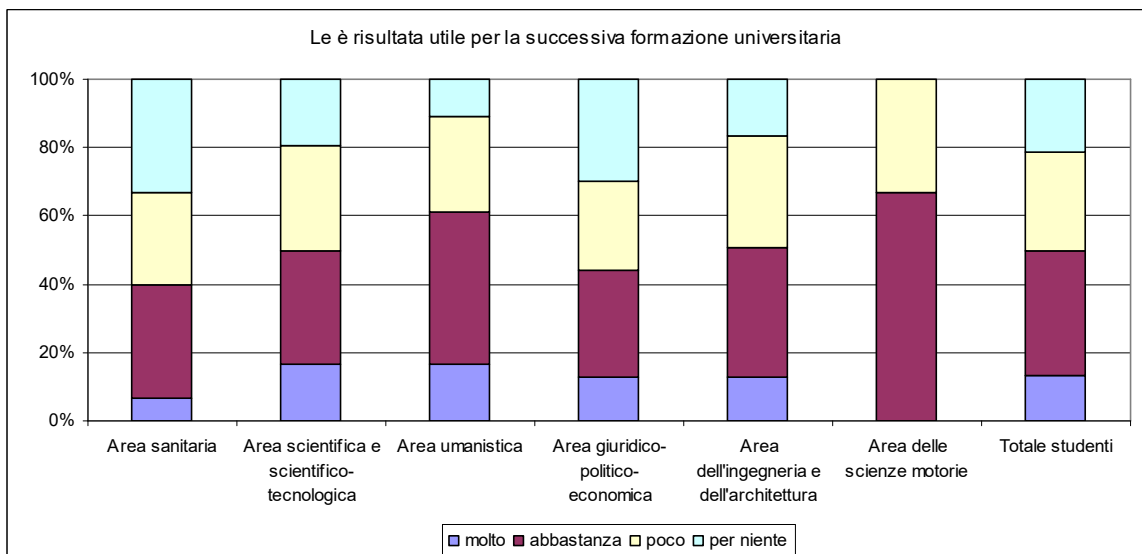
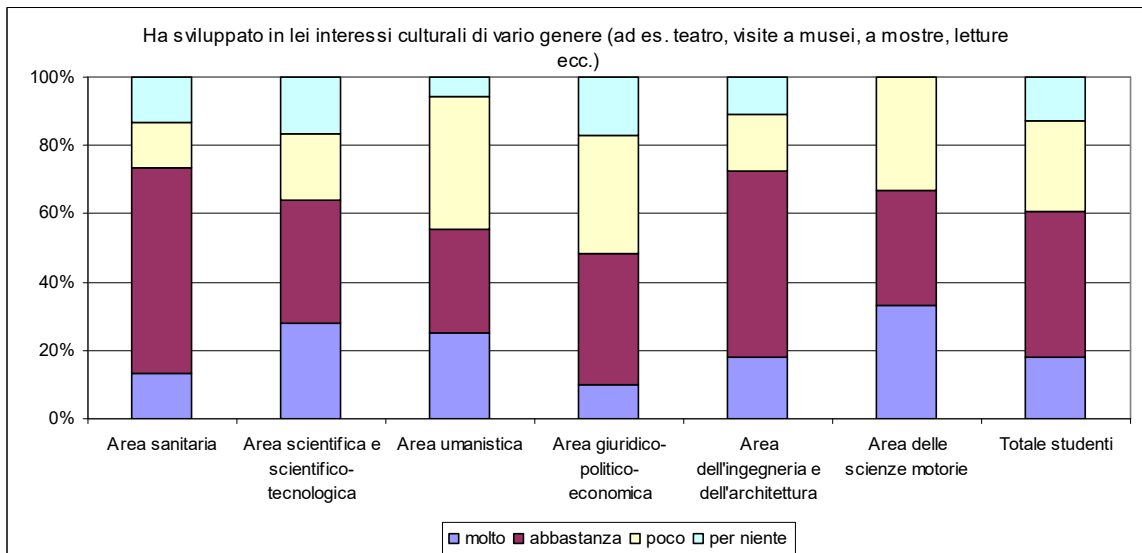
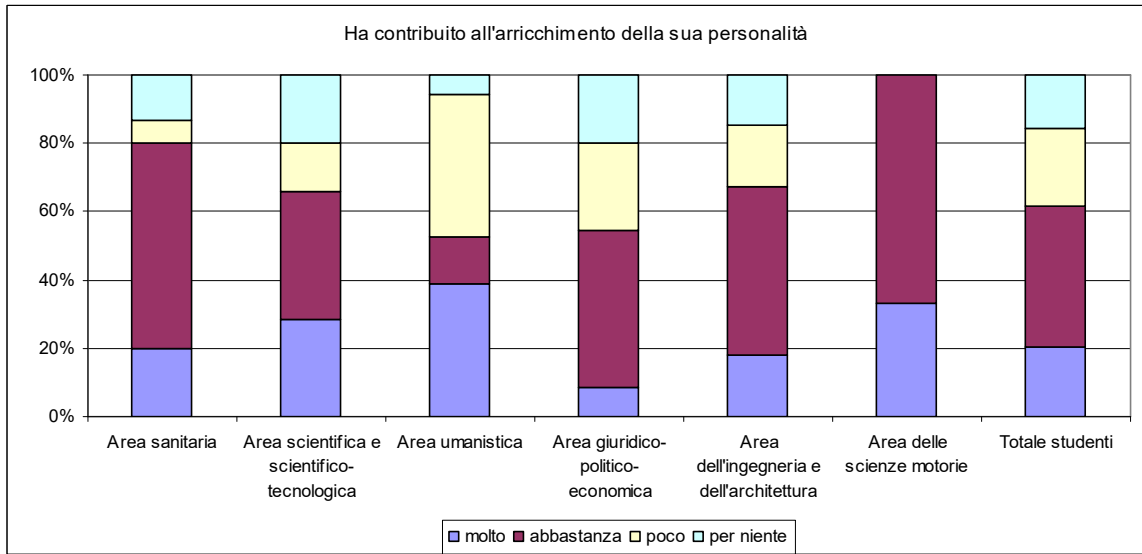


Figura 9 - Valutazioni sulla preparazione ricevuta per l'area scientifica per area universitaria frequentata.

In che misura tale preparazione...

