

## SINTESI DELL'INDAGINE INVALSI 2012 (II classe delle superiori, riformata)

L'indagine INVALSI del 2012 ha coinvolto dodici classi del Liceo Fermi, compresa la sede associata; per le classi II C e II T, scelte dall'Istituto di valutazione come campione, la somministrazione e la correzione è stata curata da osservatori esterni inviati dall'INVALSI stessa.

### L'ambito di indagine

L'indagine fornisce dati statistici relativi a tre aspetti:

1. andamento complessivo del livello degli studenti, rispetto alla media dell'Italia, della macroarea di riferimento (Nord Est) e della Regione;
2. andamento delle classi della singola scuola, nel loro complesso;
3. andamento della singola classe, analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati, strutturati in tavole e grafici, sia generali sia dettagliati.

### Lo strumento di indagine: le prove oggettive standardizzate

Le prove INVALSI sono prove oggettive standardizzate, che hanno lo scopo principale di misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti italiani relativamente ad alcuni aspetti di base di due ambiti fondamentali, ossia la comprensione della lettura e la matematica, e di collocarli lungo una scala in grado di rappresentare tutti i risultati degli studenti, da quelli più bassi a quelli più alti.

Le prove standardizzate, somministrate su larga scala, si basano su un quadro di riferimento pubblico, reperibile sul sito dell'INVALSI, che rende espliciti i contenuti delle prove, le tipologie di domande, i processi cognitivi indagati e i compiti richiesti agli allievi. Nel documento si spiegano i criteri di scelta dei quesiti, dei testi delle prove di comprensione della lettura e le modalità di selezione delle singole domande. La conoscenza dei quadri di riferimento delle diverse discipline è fondamentale, inoltre, per comprendere il reale valore informativo delle prove, ma anche i limiti delle prove stesse.

### Le novità dell'indagine 2012

Nel 2012 è stata introdotta la valutazione dell'**indice ESCS** (*Economic Social and Cultural Status*), ossia l'indicatore dello status socioeconomico e culturale dello studente. Nel rispetto dell'anonimato dei singoli, l'INVALSI misura il livello di *background*, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse; quindi, l'INVALSI fornisce informazioni sui risultati relativi a scuole che possiedono il medesimo indicatore ESCS, così da poter valutare quanto la scuola incida sulla formazione dello studente, indipendentemente dal *background*.

Alle scuole vengono restituiti i dati al netto del **cheating**, ossia l'insieme delle anomalie (es., copiatura) che alterano gli esiti della prova; viene fornita anche la percentuale di *cheating*, classe per classe che per il nostro Istituto è, per tutte le classi, percentualmente nullo.

I dati sono stati elaborati in modo da fornire informazioni anche su alcuni aspetti particolari, come, ad esempio, il **genere**, la **regolarità** (nel senso che vengono analizzati i risultati degli studenti che frequentano una classe corrispondente all'età anagrafica, vale a dire che non sono né ripetenti né anticipatori), l'**essere nativi** o **stranieri**.

## IL RISULTATO DEL LICEO FERMI

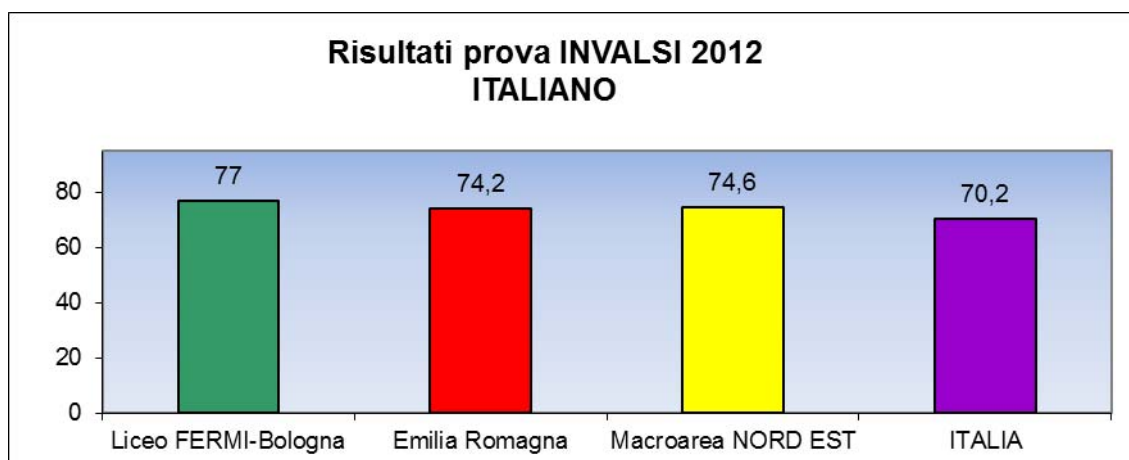
### ITALIANO

Il fascicolo di Italiano è composto dalle seguenti parti: Testo narrativo, Grammatica, Testo regolativo, Testo poetico, Testo espositivo - misto, Testo espositivo – argomentativo.

I processi indagati sono: ricostruire il significato del testo; riflettere sulla lingua; individuare informazioni; interpretare e valutare.

Il risultato del Fermi nel suo complesso (77%) è al di sopra della media regionale (74,2%), di macroarea (74,6%) e nazionale (70,2%).

Rispetto alle scuole con indice ESCS simile, il Fermi, come istituto, incide per un 5% in più.



### MATEMATICA

Il fascicolo di Matematica è composto dalle seguenti parti: Numeri, Dati e previsioni, Spazio e figure, Relazioni e funzioni.

I processi indagati sono: concetti e procedure; rappresentazioni; modellizzazione; argomentazione.

Il risultato del Fermi nel suo complesso (70,4 %) è al di sopra della media regionale (50,8 %), di macroarea (51,4 %) e nazionale (46,7 %).

Rispetto alle scuole con indice ESCS simile, il Fermi, come istituto, incide per un 20,9 % in più.

