

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO ENRICO FERMI
Triennio 2019/20 – 2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO ENRICO FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'alto indice ESCS del nostro Liceo ci pone nella condizione di avere una buona collaborazione con le famiglie, che risultano essere particolarmente attente alla qualità dell'istruzione dei loro figli e che sono presenti ed attive a scuola. Nessuna difficoltà particolare deriva dalla situazione rappresentata, anche se negli ultimi anni è aumentata la percentuale degli arrivi in corso d'anno.

Territorio e capitale sociale

Il territorio su cui si colloca il nostro Liceo e' quello tipico della prima periferia di una città. All'interno del quartiere (con il quale si e' instaurata una buona collaborazione) sono presenti tutti i servizi essenziali (sanitari, socio-culturali, sportivi...). Gli edifici di pertinenza sono solo in parte di proprietà della Città Metropolitana, che collabora con il Liceo per le manutenzioni e per il decoro dell'edificio. Molte sono le opportunità offerte da associazioni culturali che collaborano da anni con il Liceo e che frequentemente programmano le iniziative con il Liceo stesso.

Risorse economiche e materiali

La straordinaria partecipazione delle famiglie al miglioramento dell'offerta formativa attraverso il contributo volontario consente al Liceo Fermi di predisporre un preciso "piano spese" frutto di una consultazione di tutte le componenti scolastiche, con l'approvazione finale del Consiglio di Istituto. Grazie alla partecipazione delle famiglie agli investimenti della scuola è stato possibile potenziare l'innovazione tecnologica, implementando la dotazione informatica dell'istituto e dotando la scuola di laboratori all'avanguardia, utilizzati ampiamente dagli studenti di tutte le classi, anche con il supporto di tecnici specializzati che affiancano i docenti nella conduzione delle attività sperimentali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BOPS02000D
Indirizzo	VIA MAZZINI 172/2 BOLOGNA 40139 BOLOGNA
Telefono	0514298511
Email	BOPS02000D@istruzione.it
Pec	bops02000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceofermibo.edu.it/

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 1435

❖ LICEO SCIENT."FERMI" S.LAZZARO DI SAVENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BOPS02001E
Indirizzo	VIA NAZIONALE TOSCANA N. 1 RASTIGNANO 40068 SAN LAZZARO DI SAVENA

Edifici

- Via NAZIONALE TOSCANA 1 - 40068 SAN LAZZARO DI SAVENA BO

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

175

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	4
	Scienze	1
	Informatica/multimediali	5
	Scienze della terra	1
	Orto didattico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

La scuola è interamente cablata e tutte le aule dispongono di una lim

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	109
Personale ATA	26

Approfondimento

La presenza di un'alta percentuale di docenti di ruolo che insegnano stabilmente al Liceo Fermi da diversi anni, unitamente ai docenti neo assunti che negli ultimi anni hanno incrementato l'organico del nostro istituto, garantiscono la continuità didattica e l'innovazione metodologica indispensabili per un'efficace processo di miglioramento a lungo termine. I docenti della scuola hanno competenze specifiche molto approfondite e diversificate, derivanti da dottorati di ricerca, master post laurea, importanti incarichi precedenti in aziende private, pubblicazioni relative alle materie insegnate, particolari certificazioni sulle tecnologie e sulle lingue.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il liceo è pienamente inserito nel percorso di sviluppo del Paese, non solo nella dimensione locale e nazionale, ma anche e soprattutto in quella europea ed internazionale.

È molto importante che la Scuola condivida con gli Studenti, le loro Famiglie e il Territorio un progetto volto non solo a raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità nei vari settori rappresentati dalle discipline, ma anche, e soprattutto, a possedere gli strumenti con cui affrontare gli inevitabili cambiamenti che sopraggiungeranno e la capacità di apprendere in modo autonomo, capacità fondamentale, vista la continua evoluzione dei saperi e l'esigenza di affrontare ed indagare la realtà attraverso un corretto approccio scientifico, alieno da idee preconcepite.

Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati.

Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale.

*Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle " **eccellenze**". Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " **benessere** " dello studente e delle famiglie .*

Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate.



L'Istituto considera fondamentale valutare il raggiungimento dei propri obiettivi, si sottopone a valutazioni esterne e promuove progetti volti alla certificazione delle competenze degli alunni.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici, in tutte le discipline.

Traguardi

Migliorare la comprensione e la produzione del testo, in tutte le discipline.

Priorità

Migliorare l'equità della valutazione e la condivisione degli obiettivi (competenze)

Traguardi

Migliorare il sistema di prove comuni, già esistente, finalizzato alla priorità evidenziata. Effettuare almeno una prova comune per disciplina nel quinquennio.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano.

Traguardi

Migliorare e stabilizzare gli esiti delle prove di italiano. Migliorare l'effetto scuola per le prove standardizzate di Italiano.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Favorire l'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti al proprio percorso formativo.

Traguardi

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento. Risolvere i problemi



che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità. Progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola si è data come obiettivo prioritario il miglioramento delle competenze in italiano.

Le competenze relative alla comprensione e produzione dei testi appaiono centrali e imprescindibili anche per i risultati scolastici nelle altre discipline: esse coinvolgono, infatti, molteplici abilità specifiche quali la comprensione delle lezioni, la capacità di leggere autonomamente i libri di testo, di interpretare correttamente le consegne. Utilizzando l'organico potenziato sono state aggiunte, nel curriculum, ore di italiano, matematica, fisica e inglese.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE DI ITALIANO

Descrizione Percorso

Al centro del percorso di miglioramento vi è il potenziamento dell'italiano : le competenze relative alla comprensione e produzione dei testi appaiono infatti centrali e imprescindibili anche per i risultati scolastici nelle altre discipline.

Esse coinvolgono, infatti, molteplici abilità specifiche quali la comprensione delle lezioni, la capacità di leggere autonomamente i libri di testo, di interpretare correttamente le consegne.

Altri obiettivi di miglioramento prioritari sono stati individuati nella condivisione dei criteri di valutazione, attuabile soprattutto con la diffusione e l'analisi delle prove comuni e nella ricerca di un maggior coinvolgimento degli studenti nella programmazione dell'offerta formativa

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare la pratica dell'insegnamento dell'italiano come base per l'apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici, in tutte le discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attivare significativi percorsi di lavoro e di confronto con i docenti delle scuole secondarie di primo grado

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici, in tutte le discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Coinvolgere un numero sempre maggiore di docenti, anche di nuovo ingresso al Fermi, in un Piano di Formazione condiviso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici, in tutte le discipline.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'equità della valutazione e la condivisione degli obiettivi (competenze)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUMENTARE LE ORE CURRICOLARI DI ITALIANO IN TUTTE LE CLASSI PRIME

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente, Collegio dei Docenti, Consiglio d' Istituto

Risultati Attesi

Migliorare e stabilizzare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI ALLINEAMENTO PER GLI STUDENTI DELLE CLASSI PRIME.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Dirigente

Commissione accoglienza

Dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Rendere più efficace l'attività dei dipartimenti disciplinari nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEGLI ESITI IN ITALIANO (DAGLI ESITI SCOLASTICI DELLA PROVA COMUNE DI PRIMA ALLE PROVE INVALSI DI SECONDA)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2022	Studenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Dirigente

Dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Fornire dati attendibili ai dipartimenti disciplinari per la progettazione di attività di recupero e/o potenziamento delle competenze.

❖ MENO DISPARITÀ NELLE VALUTAZIONI

Descrizione Percorso

Elaborazione di prove comuni su obiettivi condivisi nei dipartimenti, correzione condivisa delle prove per rendere più omogenei i criteri di valutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rendere più efficace l'attività dei dipartimenti disciplinari nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare l'equità della valutazione e la condivisione degli obiettivi (competenze)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Elaborazione di prove comuni condivise nell'ambito dei dipartimenti, partendo da obiettivi prefissati . Correzione comune delle prove per rendere più omogenei i criteri di valutazione.

Risultati Attesi

Ottenere criteri di valutazione condivisi, che superino le disparità a volte eccessive che si riscontrano nelle varie classi.

❖ WE CARE
Descrizione Percorso

Il percorso si fonda su un dialogo educativo costante che coinvolge docenti e studenti. Tale percorso si articola in momenti di formazione , momenti di ricerca-azione, progettazione condivisa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare attività di cogestione (studenti-insegnanti) per alcune giornate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire l'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti al

proprio percorso formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORAZIONE TRA DOCENTI E STUDENTI PER L'ORGANIZZAZIONE DI ATTIVITÀ FORMATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dirigente, dipartimenti disciplinari, studenti

Risultati Attesi

Lo scopo delle attività formative organizzate in collaborazione tra docenti e studenti è l'individuazione di argomenti, non necessariamente di ambito disciplinare, anche proposti dagli studenti, che sollecitino la loro partecipazione attiva.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI TUTOR STUDENTESCHI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigente , commissione accoglienza

Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze relazionali in chiave di responsabilità e cittadinanza attiva.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nel corso dell'ultimo triennio, la fisionomia del liceo "Fermi" si è consolidata come realtà innovativa, capace di coinvolgere tutte le parti chiamate in causa dal processo di educazione-formazione. Le principali innovazioni riguardano l'organizzazione dell'anno scolastico, il coinvolgimento degli studenti nella progettazione delle attività, nonché quello delle famiglie. Nello specifico:

1. **Organizzazione dell'anno scolastico.** In tutte le classi prime è stata aggiunta un'ora curricolare di Italiano; in alcune sezioni di Liceo tradizionale è stato potenziato l'ambito umanistico (con un incremento di ore di Italiano, Inglese, Storia e/o Filosofia), in altre l'ambito scientifico (con un incremento di ore di Matematica, Fisica, Scienze Naturali). Dopo il trimestre, l'attività didattica regolare (spiegazione di nuovi argomenti e effettuazione di verifiche) viene sospesa e sostituita dalla "Settimana dei recuperi", caratterizzata da

attività didattiche mirate al recupero delle insufficienze del primo periodo e al potenziamento delle competenze acquisite.

2. **Tutoraggio e formazione tra pari.** Gli studenti del triennio che abbiano un buon profitto e una certa inclinazione relazionale possono partecipare ad attività di tutoraggio nei confronti di studenti più piccoli, in difficoltà. Gli studenti tutor, che si siano proposti rispondendo ad un apposito bando interno, vengono formati dai docenti della *Commissione Accoglienza*, che ne tiene monitorata l'attività, nel corso dell'anno.
3. **Coinvolgimento degli studenti.** Nella progettazione di attività formative in collaborazione con i docenti e nell'organizzazione delle assemblee d'Istituto.
4. **Coinvolgimento delle famiglie.** Il Comitato Genitori del "Fermi" si fa promotore di svariate indagini interne su temi cruciali della vita scolastica e le propone alla riflessione dei docenti. In particolare, i genitori si impegnano nelle attività di accoglienza delle prime, organizzando il tutoraggio dei genitori "nuovi".



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso il miglioramento della dotazione informatica e digitale della scuola, il "Fermi" intende favorire pratiche di insegnamento e apprendimento legate ad ambienti digitali (moodle, classroom, applicativi vari), in modo che si diffondano ed integrino le pratiche più tradizionali.

CONTENUTI E CURRICOLI

La consultazione delle componenti studentesca del Consiglio d'Istituto ha messo in luce la richiesta degli studenti di un approfondimento più sistematico della storia contemporanea, a partire dagli ultimi decenni del Novecento.

Nel curriculum sono previste attività di approfondimento di "Diritto", anche in vista dell'Esame di Stato che, nel colloquio, prevede esplicitamente la discussione di argomenti relativi all' "Educazione alla cittadinanza".

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il "Fermi" promuove il potenziamento dei laboratori di Scienze e Fisica, anche con l'apporto di personale tecnico specializzato, allo scopo di diffondere ed incentivare la didattica laboratoriale in tutte le classi.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

LICEO ENRICO FERMI

BOPS02000D

LICEO SCIENT."FERMI" S.LAZZARO DI
SAVENA

BOPS02001E

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Il collegio dei Docenti ha ritenuto di esercitare la facoltà concessa dalla legge sull'autonomia scolastica per conservare il più possibile la fisionomia acquisita in decenni di esperienza didattica.

A questo scopo, nel corso degli anni, i percorsi istituzionali del Liceo Scientifico e del Liceo delle Scienze Applicate sono stati potenziati utilizzando le risorse di organico disponibili attraverso l'incremento orario delle discipline.

Piani di studio

Per corrispondere alla sua tradizione cinquantennale di sperimentazione e innovazione, il liceo Fermi offre modelli orari con differenti opzioni.

- **percorso istituzionale *liceo scientifico*** : scelta per coloro che desiderano una solida preparazione di base che, dopo l'Esame di Stato, fornisca una preparazione adeguata a tutte le facoltà universitarie. Il piano di studi e il quadro orario sono quelli previsti dalla riforma dei licei, con le integrazioni

decise dal Collegio (v. tabelle orario).

- **percorso istituzionale *scienze applicate***: scelta per coloro che desiderano approfondire l'informatica e le scienze ed amano sperimentare, osservare, analizzare. Questa opzione, prevista dalla riforma dei licei, con le integrazioni decise dal Collegio (v. tabelle orario), **è disponibile sia nella sede associata di San Lazzaro e sia presso la sede centrale di Bologna**. Nella sede associata di San Lazzaro tale percorso di studio è potenziato con ore aggiuntive di inglese nel biennio.

- **percorso *liceo scientifico* con potenziamento del bilinguismo con la lingua e cultura cinese**: scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale e sono interessati allo studio della lingua e della cultura cinese. Questo piano di studi viene rafforzato con ore di lingua cinese, svolte da insegnanti di madrelingua, grazie ad una convenzione stipulata dal Liceo Fermi con l'istituto Confucio (emanazione dell'Alma Mater Studiorum e del ministero dell'Istruzione cinese, sezione di Bologna).

-**percorso *liceo scientifico* con potenziamento dell'area scientifica**: scelta per coloro che sono particolarmente interessati alle materie scientifiche e, oltre alla solida preparazione di base offerta dal percorso istituzionale, desiderano approfondire, anche con attività laboratoriali, scienze, fisica, matematica e inglese.

-**percorso *liceo scientifico* con potenziamento dello studio dei linguaggi**: scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso del liceo scientifico istituzionale e vogliono dedicarsi con maggior approfondimento alla scrittura, allo studio della letteratura anche in una dimensione europea, alla storia, all'arte, al linguaggio del corpo. Questo piano di studi viene rafforzato con ore di lingua italiana, storia e/o filosofia, storia dell'arte e scienze motorie.

- **percorso *liceo scientifico* con potenziamento della lingua inglese**: scelta per coloro che desiderano la solida preparazione di base offerta dal percorso

istituzionale e sono interessati allo studio della lingua inglese. Questo piano di studi viene rafforzato con ore di lingua inglese utilizzata nelle sue diverse funzioni comunicative, anche attraverso l'utilizzo di testi scientifici e di attualità. Parte delle lezioni sarà svolta in compresenza con un lettore madrelingua.

Dall' anno scolastico 2017-18, sono stati proposti potenziamenti orari anche per i percorsi istituzionali (di italiano, matematica , fisica e inglese), per i quali è stato previsto l'utilizzo dell'organico potenziato.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

[QUADRI ORARI PROPOSTI A PARTIRE DALL' A.S. 2020-21](#)

Il dettaglio dei quadri orari per l'a.s. 2020-21, per le diverse tipologie di corso, è reperibile sul sito del Liceo Fermi al seguente indirizzo: [Offerta Formativa e quadri orari 2020-21](#)

Nella Sede Centrale i corso si svolgono su 6 giorni, dal lunedì al sabato, mentre nella Sede Associata su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO ENRICO FERMI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



CURRICOLO DI SCUOLA

Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito professionale. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze. Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " benessere " dello studente e delle famiglie. Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario (italiano, latino, lingue), storico-filosofico (storia, educazione civica, geografia, filosofia, religione), scientifico (scienze, matematica, fisica, disegno) ed artistico (storia dell'arte) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente raggiunge i seguenti traguardi: - acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico; - amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi; - perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie; - riscontra continuità e cambiamenti riguardo alla modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo agli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. Nei Dipartimenti Disciplinari tutti i docenti della scuola sono riuniti per classe di insegnamento e, in essi, si definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'istituto, delle varie discipline. Scopo del lavoro dei Dipartimenti è quello di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. In particolare i dipartimenti precisano: le finalità generali dell'insegnamento della materia, gli obiettivi specifici, i saperi essenziali, le metodologie di lavoro, i criteri di valutazione, le prove comuni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza sono declinate dal Liceo in questi obiettivi: - Educazione alla democrazia: rispetto delle idee altrui; educazione alla civile convivenza (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello Stato); educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola; educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti. - Educazione al rigore logico: intesa come acquisizione di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo. - Educazione al giudizio critico: intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc. - Educazione alle relazioni interpersonali per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali. - Curiosità e gusto per la ricerca come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari). - Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale. - Educazione all'agire autonomo e responsabile sia all'interno della scuola, dove gli studenti sono coinvolti nella progettazione di alcune attività e nella gestione di molti progetti.

NOME SCUOLA

LICEO SCIENT."FERMI" S.LAZZARO DI SAVENA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il progetto educativo del Liceo dà agli studenti la possibilità di scegliere in modo motivato il corso di studi universitario per il quale si sentono più portati. Il percorso liceale contribuisce anche alla formazione globale della persona e fornisce una buona adattabilità a diversi ambienti di apprendimento e/o di prestazioni, anche in ambito

professionale. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle potenzialità e delle eccellenze. Una équipe di docenti e psicologi è inoltre presente per alunni, genitori, personale della scuola, al fine di affrontare problematiche di disagio scolastico o psicologico e cercarne le possibili soluzioni, per favorire il " benessere " dello studente e delle famiglie. Il Liceo propone numerose attività extrascolastiche, che s'intrecciano con l'offerta curricolare e l'arricchiscono con esperienze sempre molto qualificate. Le materie del piano di studi spaziano fra gli ambiti letterario (italiano, lingue), storico-filosofico (storia, educazione civica, geografia, filosofia, religione), scientifico (scienze, matematica, fisica, disegno) ed artistico (storia dell'arte) e sono fra loro in continua relazione, integrandosi per temi e competenze. Tramite il percorso di apprendimento lo studente raggiunge i seguenti traguardi: - acquisisce sempre maggiore consapevolezza delle trasformazioni avvenute nel corso dei secoli a livello socioeconomico, ambientale e politico; - amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi; - perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie; - riscontra continuità e cambiamenti riguardo alla modalità di intendere, descrivere e spiegare un certo fenomeno, e altresì riguardo agli oggetti di indagine di ciascun settore disciplinare, sperimentando punti di vista diversi e affrontando nuove formulazioni e modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale. Nei Dipartimenti Disciplinari tutti i docenti della scuola sono riuniti per classe di insegnamento e, in essi, si definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'istituto, delle varie discipline. Scopo del lavoro dei Dipartimenti è quello di garantire degli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi. In particolare i dipartimenti precisano: le finalità generali dell'insegnamento della materia, gli obiettivi specifici, i saperi essenziali, le metodologie di lavoro, i criteri di valutazione, le prove comuni.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza sono declinate dal Liceo in questi obiettivi: - Educazione alla democrazia: rispetto delle idee altrui; educazione alla civile convivenza (rispetto delle persone, dei luoghi, dei beni comuni, delle regole della vita della comunità scolastica e delle leggi dello Stato); educazione all'iniziativa per il miglioramento della vita comunitaria, dentro e fuori la scuola; educazione alla responsabilità individuale ed al rispetto degli impegni assunti. - Educazione al rigore logico: intesa come acquisizione

di un abito mentale che consenta al soggetto di affrontare ogni problema in modo razionale e obiettivo, libero da pregiudizi e da un approccio immediato ed emotivo. - Educazione al giudizio critico: intesa come potenziamento degli strumenti che rendano il soggetto capace di orientarsi in maniera autonoma e consapevole nella miriade di informazioni indifferenziate tipica della nostra società, in campo estetico, politico, ecc. - Educazione alle relazioni interpersonali per la creazione di un ambiente sereno, dove sviluppare la tolleranza intesa come rispetto delle idee e della cultura altrui, l'amicizia, le relazioni sociali. - Curiosità e gusto per la ricerca come promozione dell'interesse individuale e di gruppo per gli argomenti più significativi delle varie discipline; avviamento graduale alle tecniche della ricerca, offerta di attività extracurricolari che allarghino l'orizzonte strettamente scolastico con stimoli ad approfondire o ad ampliare gli interessi (iniziative culturali, attività creative, viaggi e visite guidate, seminari). - Educazione alla salute e al rispetto per l'ambiente come promozione di attività sull'educazione alimentare, sul pronto soccorso, sull'educazione sessuale, sulla sicurezza ecc., e come sensibilizzazione sui problemi inerenti al fumo, alle tossicodipendenze e all'inquinamento ambientale. - Educazione all'agire autonomo e responsabile sia all'interno della scuola, dove gli studenti sono coinvolti nella progettazione di alcune attività e nella gestione di molti progetti.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ***I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO AL FERMI***

Descrizione:

Il liceo Fermi ritiene che i PCTO debbano integrarsi con le competenze e le conoscenze che gli studenti acquisiscono nel loro percorso scolastico. Come ricordato in premessa la scuola si pone l'obiettivo di fornire agli alunni la capacità di apprendere in modo autonomo, per poter affrontare qualsiasi tipo di formazione post liceale.

La scelta che il Liceo Fermi ha compiuto dal 2015 nella gestione dei PCTO si basa quindi sulla possibilità di scelta di un **percorso personalizzato** che integri e completi il percorso curricolare ordinario.

La scuola prepara il catalogo dei progetti offerti a partire dal mese di ottobre e lo integra periodicamente con nuove possibilità, coinvolgendo enti pubblici, privati, professionisti ed altri soggetti.

La scelta del Liceo di proporre agli studenti un'offerta varia e personalizzata di progetti comporta una serie di procedure volte anche a **responsabilizzare gli alunni**, chiamati a gestire in autonomia il loro percorso di formazione.

Per maggiori informazioni sulle modalità e sui progetti offerti si veda il sito della scuola all'indirizzo:

<http://www.liceofermibo.edu.it/progetti-e-attivita/alternanza-scuola-lavoro/>

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la valutazione delle attività del catalogo si rimanda al sito della scuola alla voce:

<http://www.liceofermibo.edu.it/progetti-e-attivita/alternanza-scuola-lavoro/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO DELL'ITALIANO IN TUTTE LE CLASSI PRIME

Aggiunta di un'ora di italiano in tutte le classi prime.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze di lettura, di comprensione del testo e di produzione, con una ricaduta su tutte le discipline.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **INSEGNAMENTO DI LINGUA E CULTURA CINESE**

Insegnamento del cinese per due ore settimanali su un intero corso

Obiettivi formativi e competenze attese

Questo piano di studi viene rafforzato con ore di lingua cinese, svolte da insegnanti madrelingua, grazie ad una convenzione stipulata dal Liceo Fermi con l'istituto Confucio (emanazione dell'Alma Mater Studiorum e del Ministero dell'Istruzione cinese, sezione di Bologna). L' insegnamento del cinese, oltre a fornire competenze di base a livello linguistico, stimola anche la curiosità per cultura e la civiltà cinese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **POTENZIAMENTI DISCIPLINARI**

Il curriculum istituzionale di Liceo Scientifico viene potenziato con ore aggiuntive di diverse discipline, per arricchire l'offerta formativa dell'istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze in alcune aree disciplinari o interdisciplinari (vedi quadri orari)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**

Sportello d'ascolto, partecipazione degli studenti allo "Spazio Giovani" dell'AUSL; percorsi di educazione alimentare, di educazione alla salute e alla sicurezza stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ SITO ECO SPACE

Il progetto intende proseguire la cura, l'ampliamento e il miglioramento del Sito Fermi Eco Space. Il sito è nato l'anno scorso allo scopo di raccogliere notizie, articoli, citazioni, immagini relative ad argomenti quali la sostenibilità, la natura, la difesa dell'ambiente. Amministratori, editori, autori, grafici del sito sono gli studenti stessi, che vengono appositamente preparati con un percorso di PCTO.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI

L'attività prevede il miglioramento del sistema di raccolta differenziata dei rifiuti attivo nel Liceo Fermi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PREVENZIONE DEI DANNI DEL FUMO E CENNI ALLE ALTRE DIPENDENZE

Attività di Educazione alla Salute sul tema "Danni del fumo e cenni alle altre dipendenze"

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ LOGICA PER GLI STUDENTI DEL TRIENNIO

Ciclo di incontri per introdurre la disciplina e mostrare i nessi tra filosofia e matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione di competenze interdisciplinari, finalizzate anche al superamento dei test di ammissione all'Università.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ UNA LIM A ENERGIA PULITA AL LICEO FERMI

Il progetto nasce assieme al primo corso di autocostruzione di pannelli fotovoltaici a scuola per alimentare con energia pulita una LIM dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzare gli studenti nei confronti delle energie rinnovabili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PEER TUTORING IN CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Progetto promosso dalla Lega Savena, in collaborazione con il Quartiere, l'Associazione Interculturale Polo Inter-etnico, la Scuola di Pace, il Coordinamento Donne SPI Bologna, per supportare gli alunni immigrati della scuola secondaria di I grado nella preparazione per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ PREMIO DAVID GIOVANI

Gli studenti partecipano alla giuria per l'assegnazione del Premio Cinematografico "David Giovani", in collaborazione con la Cineteca di Bologna. I giurati producono un elaborato sull'esperienza vissuta o su uno o più film tra quelli selezionati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione dello specifico linguaggio cinematografico.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ VITAMINA C

Il progetto consiste nella partecipazione al concorso/simulazione d'impresa proposto alle scuole, da Legacoop e Confcooperative, con lo scopo di sensibilizzare gli studenti al mondo del lavoro, in particolare alla realtà imprenditoriale cooperativa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ ORTO DIDATTICO

I percorsi previsti da questa attività puntano alla progettazione e gestione concreta di un orto didattico nel pieno rispetto della salvaguardia dell'ambiente, del risparmio energetico, della sana alimentazione, della solidarietà e della collaborazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sensibilizzazione ai temi della tutela dell'ambiente e della biodiversità, del valore del cibo e delle risorse.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

I percorsi previsti dal progetto puntano alla progettazione e gestione concreta di un orto didattico nel pieno rispetto della salvaguardia dell'ambiente, del risparmio energetico, della sana alimentazione, della solidarietà e della collaborazione.

Tale progetto si inserisce in un ampio percorso di educazione alla sostenibilità ambientale, che si rivolge agli studenti del Liceo, alle scuole di diverso ordine e grado e alla cittadinanza.

Da alcuni anni il Fermi si occupa, dei temi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente e della biodiversità, del valore del cibo e delle risorse.

In proposito si effettuano incontri di formazione sul tema del verde e dell'ecologia.

In particolare è stato allestito negli ultimi anni un vasto e ricco orto urbano, assieme ad un giardino di piante officinali e ad un giardino delle farfalle. I materiali ricavati dalle aree coltivate sono già usati nei laboratori attrezzati di biologia e chimica dell'istituto per esperienze scientifiche.

Il progetto educativo che verrà messo in campo mira a sviluppare negli studenti qualità dinamiche (come il senso di iniziativa, la capacità di scegliere, ecc.) e sviluppare qualità di tipo relazionale (rispetto per la diversità, disponibilità al confronto, capacità di ascolto).

Si configura come progetto di alternanza scuola lavoro, inserito tra le proposte del catalogo, in cui gruppi di studenti vengono

formati su alcuni temi teorici e poi proseguono con il lavoro “sul campo”, guidati dai docenti coinvolti.

❖ **PROGETTO DAPT: DIGITALE ALLA PORTATA DI TUTTI**

Lo scopo del progetto è portare la tecnologia a chi è distante dal mondo dell'informatica ed avvicinare persone della terza età all'utilizzo di base del computer attraverso lezioni pratiche condotte da studenti del Liceo Fermi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **GARE E CONCORSI ESTERNI IN VARI AMBITI DISCIPLINARI**

Olimpiadi della Matematica , della Fisica e dell'Astronomia ; Olimpiadi di Scienze; Neuroscienze e Chimica ; Olimpiadi di Italiano e Latino, Olimpiadi di "Problem solving"

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ **CORSO DI FISICA MODERNA E ASTRONOMIA**

Approfondimenti tematici sulla fisica moderna e sull'astronomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle conoscenze disciplinari

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ CORSO PER LA PREPARAZIONE ALL'ACCESSO DELLE FACOLTÀ BIOMEDICHE

Il progetto si sviluppa come strumento di supporto e di orientamento in uscita per gli studenti. Si propone agli alunni delle ultime due classi del liceo. Le lezioni sono rivolte ai ragazzi che intendano affrontare i test di ingresso per le facoltà biomediche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento disciplinare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ EEE TELESCOPIO A A MUONI

Costruzione e utilizzo di semplici apparati di rivelazione (ArduSiPM e Camera a Nebbia a ghiaccio secco), gestione e controllo del funzionamento di un apparato sperimentale, (MRPC) che rivela muoni (μ) cosmici, misurazioni di fisica delle alte energie, come ad esempio la vita media del leptone μ , uso di programmi di analisi dati.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline scientifiche calandole nello specifico della realizzazione di materiale esplicativo e divulgativo; 2. Imparare a relazionare in maniera chiara e sintetica nell'ambito di un vero e proprio congresso scientifico. 3. Costruzione e utilizzo di semplici apparati di rivelazione (ArduSiPM e Camera a Nebbia a ghiaccio secco) 4. Gestione e controllo del funzionamento di un apparato sperimentale, (MRPC) che rivela muoni (μ) cosmici, misurazioni di fisica delle alte energie, come ad esempio la vita media del leptone μ , uso di programmi di analisi dei dati. 5. Favorire la riflessione in merito all'importanza della ricerca di base come strumento di arricchimento della intera società. 6. Mettere a contatto gli studenti con il mondo della ricerca in relazione allo studio della Fisica di frontiera e più in particolare della fisica dei Raggi Cosmici di Energia Estrema. 7. Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la

collaborazione e il lavoro di squadra. 8. Favorire una consapevole scelta universitaria attraverso l'orientamento in situazione di tipo professionale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE IN CHIMICA

Il corso rientra nei percorsi PCTO ed è realizzato in collaborazione con il dipartimento di chimica organica dell'Università di Bologna e prevede incontri pomeridiani di preparazione ai "Giochi della chimica".

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ EDUCAZIONE ALLA RAZIONALITÀ

Il corso si propone di insegnare agli alunni a pensare in modo razionale per riuscire a comprendere un testo, interpretare le informazioni, fare ragionamenti per prendere decisioni, risolvere problemi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze e miglioramento risultati scolastici

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PREMIO ASIMOV

Gli studenti partecipano alla giuria per l'assegnazione del Premio "Asimov", attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di conoscenze e competenze

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Istituito nel 2015 dal [Gran Sasso Science Institute \(GSSI\)](#) dell'Aquila, il "Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa" intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Nasce da un'idea di [Francesco Vissani](#) e si ispira ai premi assegnati dalla [Royal Society](#) per i libri di divulgazione scientifica. Dopo il successo della prima edizione, con 200 studenti provenienti da scuole superiori abruzzesi, straordinariamente cresciuto nella seconda edizione con oltre 1400 partecipazioni da Puglia, Abruzzo e Sardegna, l'edizione 2018 si preannuncia ancora più partecipata. Quest'anno aderiranno al Premio anche Marche, Umbria, Calabria e Sicilia, arrivando così a coinvolgere sette regioni italiane.

Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di numerose opere di divulgazione scientifica, oltre che di svariati romanzi e racconti, è rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa. Gli studenti saranno direttamente coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa. Come da [regolamento](#) l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, potrà essere riconosciuta per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (30 ore per recensione).

❖ **SCRITTURA ESPRESSIVA**

Attività laboratoriali di scrittura espressiva

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **SCIENCE 360**

Il progetto prevede la formazione degli studenti del liceo su aspetti didattici e metodologici per progettare e attuare un percorso di didattica laboratoriale in fisica rivolto ai bambini della scuola primaria. La preparazione degli studenti è seguita da docenti-tutor dell'Associazione per l' Insegnamento della Fisica, sezione di Bologna.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **OPUS FACERE**

Il Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità "Opus Facere – Fare per capire" è un progetto educativo innovativo che nasce da una rete composta da Istituti scolastici della Città Metropolitana di Bologna e partner pubblici e privati del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa

Approfondimento

Il progetto intende porre le Scuole al centro di un **nuovo modello di filiera educativa e formativa** che ricomprenda, in un ruolo proattivo, le Istituzioni locali, l'Università, i Centri di ricerca e le imprese del territorio. Lo scopo è costruire spazi dall'**alto profilo innovativo** a disposizione di più scuole dell'area vasta di Bologna Città Metropolitana, dove sviluppare **pratiche didattiche avanzate**

in sinergia con le **politiche locali per il lavoro e le imprese.**

❖ **FAI - "APPRENDISTI CICERONI®"**

Il progetto FAI - "Apprendisti Ciceroni®" è rivolto agli studenti che vengono coinvolti in un percorso didattico di formazione dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte o natura del territorio e fare da Ciceroni illustrandolo al pubblico

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha la finalità di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio artistico e paesaggistico, stimolando gli studenti attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.

❖ **GUIDE A SAN DOMENICO**

Il progetto, in collaborazione con il Convento di San Domenico di Bologna, permette agli studenti del Liceo di collaborare in qualità di "guide" con i responsabili delle visite guidate presso la Basilica che l'Ordine annualmente organizza

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza e ampliamento conoscenze curricolari.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Il centro Sportivo Scolastico promuove l'attività sportiva come stile di vita, per favorire la socialità e la cooperazione tra pari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze e competenze di cittadinanza attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ SCUOLA DI VELA

Partecipazione alla settimana di Scuola di vela che si svolge al termine delle lezioni, orientativamente l'ultima settimana di giugno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

❖ LABORATORIO SULL'ENERGIA RINNOVABILE

Il progetto prevede attività di formazione, sperimentazione e costruzione di tecnologie che sfruttano varie tipologie di energia rinnovabile con particolare attenzione all'energia solare fotovoltaica. Gli incontri consentono di approfondire i temi ambientali legati ad un utilizzo consapevole dell'energia e della sua produzione, di toccare con mano e realizzare impianti di sfruttamento di energia rinnovabile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento competenze disciplinari e sensibilizzazione alle tematiche ambientali

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ CHIMICA E VITA DI TUTTI I GIORNI

Il corso è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte e pone l'attenzione sul tema "Chimica e vita di tutti i giorni". Si tratta di lezioni seguite da attività laboratoriali proposte dal Dipartimento di Chimica Industriale dell'Università degli Studi di Bologna nell'ambito del Progetto Piano Lauree Scientifiche PLS.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze

❖ PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Il Piano prevede diverse attività realizzate presso i dipartimenti di Matematica e Fisica dell'Università di Bologna nell'ambito dei Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

❖ **LABORATORIO ATTIVO DI LETTURA**

Approfondimenti /lezioni di studenti delle classi del triennio a ragazzi del biennio o aperte a tutti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento competenze di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

❖ **QUOTIDIANO IN CLASSE**

Lettura e analisi dei quotidiani; contatti con quotidiano online, con le edicole, iscrizioni a redazione online e concorsi letterari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze linguistiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

❖ **STORIA DELLA MUSICA**

Lezioni tenute da un maestro di musica e partecipazione delle classi ad un concerto.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **TEATRO IN CLASSE**

Introduzione al linguaggio teatrale, visione di spettacoli e stesura di recensioni. Attività svolta in collaborazione col teatro " Arena del sole"

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **ROBOTICA**

Approfondimento di argomenti nell'ambito di ingegneria dell'automazione, rivolto alle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **BOLOGNA FESTIVAL**

Lezioni sul linguaggio musicale e concerti

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **AZIONI DI VOLONTARIATO**

Varie azioni di volontariato coordinate dal Dipartimento di Religione

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza attiva.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

Le attività mirano a sviluppare e/o a potenziare il senso di appartenenza alla collettività e le competenze chiave di cittadinanza attiva e consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza attiva ed educazione alla legalità.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ FERMATH

Gli studenti affrontano problemi di matematica su temi extracurricolari lavorando in team con l'obiettivo di partecipare alla gara a squadre organizzata dall'UMI che si svolge in marzo. Nell'affrontare la risoluzione dei problemi, gli studenti elaborano un metodo efficace che richiede lo sviluppo delle capacità logiche, il raffinamento delle abilità di calcolo, l'individuazione dei mezzi necessari e la loro conseguente ricerca e soprattutto la condivisione di tutti questi aspetti nel lavoro di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di collaborare con gli altri. Competenze in ambito matematico, scientifico e tecnologico.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ LABORATORIO TEATRALE

Corsi di teatro che si concludono con l'allestimento di diversi spettacoli teatrali, rappresentati in un teatro bolognese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche di Inglese PET e FIRST

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **CONVERSATION IN LINGUA INGLESE**

Corsi pomeridiani di Conversation, destinati agli studenti delle classi 3[^], con docenti di madrelingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **LETTORATO DI INGLESE**

Lettorato con esperto madrelingua in compresenza con il Docente titolare: l'attività coinvolge le classi dalla prima alla quarta. Le classi con potenziamento linguistico si avvalgono del lettore per un numero maggiore di ore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di lingua inglese.

❖ **APPROFONDIMENTI DI LETTERATURA ANGLO-AMERICANA**

Ciclo di presentazioni multimediali su temi e autori del canone della letteratura angloamericana tenute da un esperto esterno madrelingua, per le classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze di lingua inglese.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

❖ FISICA SOGNANTE

Fisica Sognante, conferenza-spettacolo nata e pensata per presentare la fisica a chi non la conosce in maniera nuova e divertente ma al tempo stesso rigorosa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliamento dell'offerta formativa.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento**❖ VIAGGI E SCAMBI CULTURALI**

Organizzazione di viaggi e scambi culturali con scuole in Italia, in Europa e in paesi extraeuropei (in particolare ICina e Australia)

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze linguistiche e di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
Rivolta a tutti gli utenti dell'istituto, l'attività dell'animatore digitale, della responsabile del laboratorio di informatica e del tecnico di laboratorio provvede alla funzionalità della strumentazione informatica dell'istituto.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
Ogni docente dispone di un'identità digitale per l'accesso ai computer della scuola, alla rete INTERNET (tutta la scuola è cablata), alla rete interna con relativo spazio di archiviazione, alla posta personalizzata, allo spazio Internet sul sito della scuola per pubblicare documentazione didattica visibile in chiaro agli alunni.
- Un profilo digitale per ogni studente
Ogni alunno è dotato di un profilo di identità digitale e di una casella di posta elettronica.
Le identità digitali permettono la creazione di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ambienti virtuali come Google Classroom o Moodle.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- La segreteria utilizza un software di gestione amministrativa per lo svolgimento dei suoi compiti.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Attività di formazione , spesso su richiesta dei docenti su tematiche varie: Google app, fogli di lavoro, Lim, moodle, ecc.

La formazione viene fatta anche per il personale ATA.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Per il personale ATA vengono realizzati corsi specialistici sull'utilizzo dei software gestionali in uso nella scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO ENRICO FERMI - BOPS02000D

LICEO SCIENT."FERMI" S.LAZZARO DI SAVENA - BOPS02001E

Criteri di valutazione comuni:

Ogni dipartimento disciplinare ha elaborato criteri di valutazione condivisi , che vengono ribaditi attraverso l'elaborazione e la correzione di prove comuni.

I criteri di valutazione dei dipartimenti sono consultabili sul sito del Liceo.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento attribuito ad ogni allievo in occasione delle valutazioni periodiche viene definito secondo tre " Competenze di cittadinanza":

- Agire in modo autonomo e responsabile (Rispetto delle persone e di sé stesso, uso delle strutture della scuola, rispetto delle norme e dei regolamenti);
- Collaborare e Partecipare (frequenza, puntualità, partecipazione al dialogo educativo, impegno nello studio e rispetto delle consegne);
- Comunicare (capacità di dialogo, di intervento durante l'attività didattica, di adeguare le proprie modalità comunicative al contesto, di ascoltare le ragioni degli altri, di esercitare l'autocontrollo anche esprimendo il proprio dissenso) .

V. rubrica allegata

ALLEGATI: Rubrica-per-attribuzione-voto-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Raggiungimento, totale o parziale, degli obiettivi minimi nei vari ambiti disciplinari, stabiliti dal consiglio di Classe.

Possibilità di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico.

Progressi fra livelli di ingresso e risultati conseguiti.

Possibilità di raggiungere gli standard minimi disciplinari nelle materie con insufficienze durante il periodo estivo, mediante uno studio autonomo ed eventuali corsi di recupero e/o sportelli di consulenza metodologica.

Interesse e impegno dimostrati.

Partecipazione all'attività scolastica.

Voto di Comportamento.

Numero e/o gravità delle insufficienze. A tal proposito è importante tenere presenti le seguenti considerazioni:

Si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con attività di recupero estive, verifiche e integrazione dello scrutinio, con un massimo di:

- 3 insufficienze non gravi;
- 2 insufficienze non gravi ed 1 grave;
- 2 insufficienze gravi;
- 1 insufficienza gravissima;

N.B. Determinazione del concetto di "insufficienza non grave", "insufficienza grave", "insufficienza gravissima":

Insufficienza non grave : voto = 5

Insufficienza grave: voto = 4

Insufficienza gravissima: voto inferiore a 4

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

v. normativa vigente

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Nell'ambito delle fasce di credito assegnate dalla normativa di riferimento, il punteggio minimo o massimo viene assegnato in base a:

uno o più insufficienze, che determinano automaticamente l'attribuzione del punteggio minimo;

variabili comportamentali (assiduità della frequenza e partecipazione al dialogo educativo, impegno e interesse);

eventuali crediti formativi, debitamente certificati .

Si terrà conto dei crediti formativi derivanti da:

certificazioni esterne di competenze linguistiche, informatiche ecc. (es. ECDL);

attività culturali (partecipazione a corsi, conferenze, ecc.) coerenti con l'orientamento del corso di studi promosse dall'istituto o da altro ente;

attività socio-assistenziali;

attività sportive a livello agonistico, che comportino almeno tre allenamenti settimanali.

ALLEGATI: Recupero del credito.pdf

Criteria per la somministrazione e la valutazione delle prove:

Per consentire agli studenti il miglior rendimento possibile, i docenti non fisseranno due prove scritte nella stessa giornata e, quando possibile, più di tre prove scritte nella stessa settimana. E' invece ammesso che, nella stessa giornata, l'alunno affronti una prova scritta e verifiche orali.

La correzione delle prove avverrà, di norma, entro due settimane dalla loro esecuzione.

Per garantire la massima trasparenza nel processo di valutazione i docenti comunicheranno la valutazione delle prove orali agli alunni subito dopo l'interrogazione e la trascriveranno tempestivamente sul registro elettronico.

Valutazione del recupero delle insufficienze del trimestre :

Dopo la settimana di pausa didattica gli insegnanti verificheranno con prove specifiche (che si svolgeranno al mattino o in orario pomeridiano) il recupero delle insufficienze del trimestre.

L'esito delle prove verrà segnalato sul registro elettronico e il voto della prova sarà anche riportato sul registro stesso, come voto del pentamestre.

La prova deve essere effettuata e corretta prima dei consigli di classe di marzo.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

La scuola ha istituito una commissione per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), degli studenti stranieri.(D.M. 27/12/2012) ed è in rete con altri Istituti.

E' stato formulato un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), che viene costantemente aggiornato, per definire le modalità operative del processo di inclusione di tali studenti. Per gli studenti con certificazione il Consiglio di classe predispose, a seconda dei casi, un PEI o un PDP che mette in campo tutti gli strumenti idonei alla miglior gestione di ogni caso.

Poiché il disagio giovanile si manifesta in forme sempre più ampie e profonde, il Liceo Fermi negli ultimi anni ha avviato un monitoraggio delle problematiche adolescenziali ed ha attivato un supporto per gli alunni che manifestano tali problematiche. La principale iniziativa è l'apertura di uno **SPORTELLO DI ASCOLTO E DIALOGO**, tenuto da una psicologa e da docenti selezionati, che

segue gli alunni in maniera personalizzata. Lo " Sportello" propone anche incontri di informazione con studenti e famiglie su tematiche inerenti al disagio giovanile.

RECUPERO

L'organizzazione e l'attuazione di corsi di recupero e di sostegno è una delle caratteristiche fondamentali del Liceo Fermi.

La scuola ha elaborato il progetto "We Care" che comprende l'accoglienza degli alunni in entrata (e dei genitori) , il progetto " Compiti a scuola" per l'allineamento degli studenti di prima con difficoltà metodologiche, individuate tramite la somministrazione di un questionario il secondo giorno di scuola, e sportelli di allineamento e recupero per le classi terze.

Ad esso sono legati i progetti " Fermenti" (organizzazione e monitoraggio delle attività di recupero, continuità e di inclusione) e " Non uno di meno" (formazione di studenti del triennio che, come tutor, seguono individualmente o a piccoli gruppi gli alunni in difficoltà).

I progetti sono realizzati da una commissione per la continuità e il successo scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

A) Se l'alunno è in entrata, il referente dell'area H partecipa agli incontri preliminari con gli insegnanti della classe di provenienza. B) L'insegnante di sostegno analizza la documentazione medica e il Progetto individuale, prende contatti con tutti i componenti dell'equipe multidisciplinare e la famiglia. C) Dopo l'inizio delle lezioni tutti i docenti verificano i prerequisiti di apprendimento e le capacità psico-sociali, dello studente. D) Durante il primo Consiglio di classe vengono socializzate le risultanze delle analisi e delle osservazioni. E) Entro il 15 ottobre, l'insegnante di sostegno istruisce il

PEI sulla base del Profilo di funzionamento, del Progetto individuale, delle proposte degli insegnanti curricolari inerenti gli obiettivi specifici di apprendimento, le metodologie inclusive e gli eventuali progetti che si aprono all'extra-scuola. F) entro il 20 ottobre, la proposta viene trasmessa dall'insegnante di sostegno all'equipe multidisciplinare e alle altri componenti del G. O.. G) entro il 25 ottobre la proposta del PEI è comunicata dall'insegnante di sostegno alla famiglia. H) entro il 31 ottobre si tiene la riunione del GO per l'adozione formale del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente, Docenti curricolari e di sostegno, educatori, equipe multidisciplinari, famiglia, servizi sociali, rappresentanti delle associazioni e professionisti indicati dalla famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia viene accolta, ascoltata ed orientata. Essa partecipa attivamente nella misura in cui: A) viene invitata a esprimere le proprie esigenze e a formulare proposte da inserire eventualmente nel PEI. B) è l'interlocutore privilegiato nella costruzione del progetto di vita che il PEI deve rappresentare. C) è chiamata a partecipare alle periodiche verifiche del PEI, esprimendo pareri sull'efficacia delle misure attuate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**territoriale****Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

Tutti i dipartimenti disciplinari predispongono criteri di valutazione condivisi per la verifica degli apprendimenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Orientamento "in entrata ": Il Liceo Fermi propone diverse occasioni per la presentazione dell'offerta formativa attraverso: Open day, Laboratori aperti agli studenti della scuola secondaria di I grado, incontri individuali con le famiglie, attività di presentazione del Liceo presso le scuole secondarie di I grado del territorio.

Orientamento in "uscita" (università e mondo del lavoro): IL Liceo fermi è in contatto con l'Università degli Studi di Bologna, e informa gli studenti delle giornate generali di orientamento che l'ateneo organizza. Sono inoltre promossi incontri pomeridiani a scuola, nei quali si illustrano le caratteristiche di alcuni corsi di laurea e percorsi professionali. Il liceo aderisce all' associazione ALMA DIPLOMA per il monitoraggio dei diplomati. Tale progetto prevede anche l'inserimento dei "curriculum" dei diplomati nel sito dell'associazione e la possibilità quindi di entrare in contatto col mondo del lavoro.

Approfondimento

Progetto di accoglienza "We Care".

ALLEGATI:

Il progetto accoglienza del.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicari del Dirigente, calendarizzazione degli scrutini, controllo e/o redazione del verbale del Collegio docenti, coordinamento generale delle attività della scuola e dei docenti (orario, sostituzioni) , cura quotidiana dell'organizzazione complessiva dell'Istituto, organizzazione degli Open day , coordinamento del PCTO.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto al Dirigente nell'organizzazione generale della Scuola, organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico. Al Consiglio di Presidenza partecipano i collaboratori del Dirigente, il docente coordinatore della sede associata ed i docenti responsabili o di supporto nel coordinamento delle seguenti aree e attività: PCTO, animatore digitale e responsabile del piano nazionale scuola digitale (PNSD) , valorizzazione ottimale delle risorse del personale, coordinamento del PTOF, del piano di miglioramento (PDM) , del rapporto di autovalutazione (RAV), accoglienza e recupero, integrazione delle	10



	varie aree disciplinari.	
Funzione strumentale	1. QUALITA' E MIGLIORAMENTO (Coordinamento PTOF/PDM/RAV/INVALSI) 2. AREA COMUNICAZIONE e DIGITALIZZAZIONE (Piano Nazionale scuola Digitale e Sito Internet) 3. STUDENTI (Salute, Ambiente e Prevenzione disagio; Educazione Civica; Orientamento in entrata e in uscita) 4. PROMOZIONE CULTURA E RAPPORTI CON L'ESTERNO (Area Scientifica ed Area Umanistica)	10
Capodipartimento	Coordinamento delle attività dei Dipartimenti Disciplinari, gestione della quota FIS attribuita ai Dipartimenti, organizzazione delle attività di recupero, dei progetti di potenziamento curricolare ed extra curricolare, partecipazione alla commissione acquisti e collaudo, coordinamento dei progetti di auto-formazione . Aggiornamento della programmazione di dipartimento.	12
Responsabile di plesso	Docente responsabile della sede associata	1
Responsabile di laboratorio	Cura dei laboratori e delle attrezzature	7
Animatore digitale	Redazione del Sito Internet /Animatore digitale (PNSD) Cura di tutta la comunicazione on line (circolari, posta ecc) , formazione dei docenti sull'uso degli strumenti multimediali, cura delle attrezzature digitali	1
Coordinatore attività ASL	Coadiuvato da una commissione funzionale, coordina tutte le attività di PCTO	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Le ore sono principalmente impiegate per il potenziamento dell'italiano nelle prime ed in altre classi di alcuni corsi. Alcune ore sono utilizzate dalle docenti che si occupano del coordinamento del PTOF, RAV, PdM , INVALSI Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	2
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Le ore sono impiegate nel progetto di rete "Opus Facere", nell'organizzazione della commissione viaggi e scambi, nell'organizzazione delle attività prevista dalla normativa sulla sicurezza. Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Le ore sono destinate al coordinamento del dipartimento disciplinare, all'organizzazione di corsi di aggiornamento per i docenti e di</p>	2



	<p>approfondimento disciplinare per gli alunni, a progetti di ampliamento dell'offerta formativa, da svolgersi anche nelle ore di sostituzione di colleghi assenti. Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	
A020 - FISICA	<p>Potenziamento curricolare della disciplina in alcune classi/ corsi. Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Potenziamento curricolare in alcuni corsi o classi. Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE	<p>Approfondimenti di educazione alla</p>	2



GIURIDICO- ECONOMICHE	<p>cittadinanza, diritto, educazione alla legalità, alla salute sia in orario curricolare (in ore di compresenza o sostituzione di colleghi assenti) . Progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Potenziamento e progettazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa . Distacco per collaboratore della Dirigenza. Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Collaboratrice della Dirigente	2
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>Approfondimento della storia dell'arte sia in orario curricolare (in ore di compresenza o sostituzione di colleghi assenti) , sia durante le visite di mostre, musei, ecc.</p> <p>Realizzazione di progetti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE	<p>Potenziamento curricolare in alcune classi, affiancamento dell'insegnante di cinese,</p>	2



NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>organizzazione delle attività con lettori o insegnanti di madrelingua, organizzazione degli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche, organizzazione dell'attività di scambio con la Cina .Le ore di potenziamento garantiscono altresì la possibilità di organizzare i corsi estivi per gli studenti ammessi alla rivalutazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	
---	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzioni previste e descritte nella Tabella A - C.C.N.L. 29/11/2007
Ufficio protocollo	Protocollare posta ordinaria, posta elettronica e corrispondenza varia in entrata.
Ufficio acquisti	Cura tutte le procedure relative agli acquisti necessari per la Scuola, attenendosi alla normativa vigente.
Ufficio per la didattica	Cura e gestisce tutta la documentazione relativa agli alunni della Scuola e la loro vita scolastica.
Ufficio per il personale A.T.D.	Cura e gestisce tutte le attività relative al Personale (Docente e ATA) a tempo determinato, dalla ricerca di supplenti alla liquidazione degli emolumenti spettanti.



<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=BOLS0002 Pagelle on line News letter Modulistica da sito scolastico Sito internet aggiornato quotidianamente https://www.liceofermibo.gov.it/
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DELL'AMBITO ER001 DELLA PROVINCIA DI BOLOGNA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ LICEI "FERMI" ," GALVANI" E IL COLLEGE DI SHIJIAZHUANG

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Scambi con gruppi di studenti cinesi

❖ **RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO N.12 PER ACCOGLIENZA ED INTEGRAZIONE ALUNNI NEO ARRIVATI IN ITALIA (NAI)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza alunni stranieri
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **"OPUS FACERE "**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto intende porre le Scuole al centro di un **nuovo modello di filiera educativa e formativa** che ricomprenda, in un ruolo proattivo, le Istituzioni locali, l'Università, i



Centri di ricerca e le imprese del territorio. Lo scopo è costruire spazi dall'**alto profilo innovativo** a disposizione di più scuole dell'area vasta di Bologna Città Metropolitana, dove sviluppare **pratiche didattiche avanzate** in sinergia con le **politiche locali per il lavoro e le imprese**.

❖ WORKSHOP SULLA DIDATTICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete con i licei Galvani, Minghetti, Maia Luigia di Parma per l'innovazione della didattica della storia e della filosofia

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO PER L'AGGIORNAMENTO SUI DATI DI ISTITUTO. (INVALSI, MONITORAGGI, ALMADIPLOMA)

Disseminazione tra i docenti sui dati di istituto



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FARE E RACCONTARE IL CINEMA ITALIANO"

Formazione di docenti da introdurre al percorso formativo da Educatori Visivi (che comprende lezioni, proiezioni, seminari e attività laboratoriali) promosso dal MIUR

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	MIUR

❖ WORKSHOP SULLA DIDATTICA DELLA STORIA E DELLA FILOSOFIA

Formazione sulla didattica della storia e della filosofia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PERCORSI DI LETTERATURA " RIACCENDIAMO IL CLASSICO"

Aggiornamento sulla tematica relativa al teatro classico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORTI E CITTÀ ITALIANE TRA RINASCIMENTO ED EPOCA BAROCCA

Percorsi di Storia, Letteratura, Musica e Storia dell'Arte (7 incontri di 2 ore) Nessun carico economico per la Scuola e per i docenti.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO DI DIFFUSIONE STRUMENTI DIGITALI E USO DI NUOVE TECNOLOGIE

Aggiornamento periodico sugli strumenti digitali di uso comune nelle attività didattiche

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **AGGIORNAMENTO DI FISICA MODERNA**

Corsi sui temi della Meccanica Quantistica, dell'Astrofisica, e della Relatività Speciale organizzati dall'IIASS (ente accreditato presso il MIUR), in collaborazione con docenti del Dipartimento di Fisica dell'Università di Salerno. Si tratta di corsi fruibili interamente on-line, con l'ausilio di tutors didattici. I corsi sono particolarmente utili per la formazione in servizio di docenti di Matematica e Fisica e di Fisica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	IIASS

❖ **AUTOAGGIORNAMENTO DI FISICA**

Attività organizzata per rivedere la programmazione di Fisica del Liceo e produrre prove di simulazione ad uso dei docenti di Fisica, e per gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTOAGGIORNAMENTO DEI DOCENTI DI SCIENZE

Attività per l'utilizzo nella didattica della collezione di minerali e rocce nel nuovo allestimento, e condivisione delle nuove esperienze di laboratorio sui minerali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SEMINARIO DI AUTOFORMAZIONE " RIPENSIAMO LA SCUOLA "

Seminario interdisciplinare per discutere dell'organizzazione scolastica, valutare le esperienze, proporre innovazioni da portare poi al Collegio dei Docenti . Prima del seminario vengono definiti dal Dirigente e dallo Staff alcuni temi sui quali i docenti, divisi in gruppi, si confrontano. I risultati vengono poi presentati in un'assemblea plenaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO SUI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Corso di formazione on-line sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SPECIFICA NELLE SINGOLE DISCIPLINE

I docenti delle singole discipline partecipano periodicamente ad attività di formazione su argomenti specifici inerenti alla disciplina insegnata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



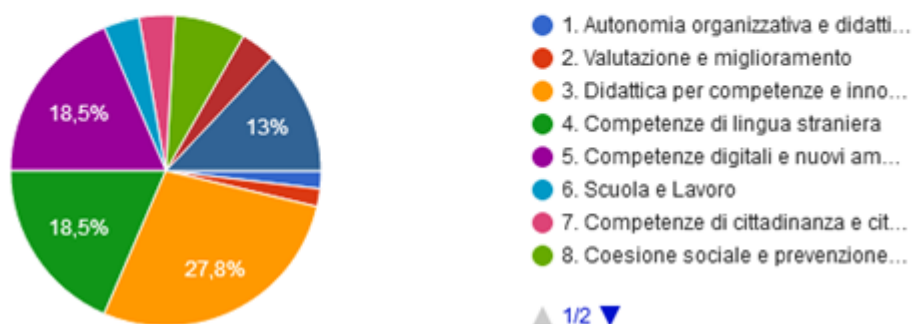
Approfondimento

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze, per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Il Piano tiene conto anche di quanto evidenziato nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto e del conseguente Piano di Miglioramento.

Per mezzo di un questionario rivolto a tutti i docenti sono state inoltre individuate le aree di maggior interesse per le attività formative rivolte al personale docente

Per quale delle seguenti aree, indicate dal MIUR, vorresti che venissero organizzati corsi di formazione? (indi... un corso che si sta già frequentando)

54 risposte



L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, in particolare la Rete dell'Ambito ER001 della Provincia di Bologna corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche di interesse.

I corsi organizzati dall'Istituto sono tenuti anche da docenti interni, nell'ottica di un rafforzamento dello spirito di collaborazione e di condivisione.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di



formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF e a promuovere attività di confronto, di ricerca e sperimentazione.

Nel Piano di formazione dell'Istituto sono previsti:

corsi di formazione organizzati da MIUR e da Ufficio Scolastico Regionale, per rispondere a specifiche esigenze, connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con le priorità e gli obiettivi sopra enunciati;

corsi organizzati dalla Rete dell'Ambito di appartenenza o altre Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;

interventi formativi, intesi sia come autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, progettati e realizzati dalla scuola, a supporto dei progetti e delle attività di Istituto previsti dal PTOF;

iniziative di formazione on-line e di autoformazione.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO DI FORMAZIONE SU TECNOLOGIE INFORMATICHE

Descrizione dell'attività di	La collaborazione nell'attuazione dei processi di
------------------------------	---



formazione	innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULL'USO DI SOFTWARE GESTIONALI

Descrizione dell'attività di formazione	Utilizzo della Segreteria Digitale e del Registro Elettronico
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola