



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "E. FERMI"

SEDE: VIA MAZZINI, 172/2° - 40139 - BOLOGNA

Telefono: 051/4298511 - Fax: 051/392318 - Codice fiscale: 80074870371

Sede Associata: Via Nazionale Toscana, 1 - 40068 San Lazzaro di Savena

Telefono: 051/470141 - Fax: 051/478966

E-mail: [bops02000@istruzione.it](mailto:bops02000@istruzione.it)

Web-site: [www.liceofermibo.edu.it](http://www.liceofermibo.edu.it)

# PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Delibera del Collegio dei Docenti n. 3 del 08/10/2021

Adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/11/2021

## Indice generale

<b>PREMESSA</b>	<b>2</b>
<b>RIFERIMENTI LEGISLATIVI</b>	<b>2</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<b>2</b>
<i>Analisi del fabbisogno</i>	2
<i>Obiettivi da perseguire</i>	3
<b>MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DDI</b>	<b>3</b>
<i>Didattica Digitale Integrata in situazione ordinaria (classi seconde, terze e quarte)</i>	3
<i>Didattica Digitale Integrata in caso di sospensione temporanea delle attività scolastiche disposta dalle autorità competenti</i>	4
<i>Didattica Digitale Integrata in caso di positività al Covid, quarantena, isolamento domiciliare fiduciario disposti dalle autorità sanitarie o periodi di assenza superiori a 6 giorni consecutivi</i>	4
<b>STRUMENTI A DISPOSIZIONE PER LA DDI</b>	<b>5</b>
<b>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<b>6</b>
<i>Studentesse e studenti</i>	7
<i>Docenti</i>	7
<i>Genitori</i>	7
<b>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DELLA DDI</b>	<b>8</b>
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>8</b>
<i>Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza</i>	8
<i>Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza</i>	9
<b>PERCORSI PCTO</b>	<b>10</b>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	<b>10</b>
<b>PRIVACY</b>	<b>11</b>
<b>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	<b>11</b>
<b>ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<b>11</b>
<b>VIOLAZIONI AL REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	<b>11</b>

## Premessa

Il Liceo scientifico Enrico Fermi, tenuto conto dell'organizzazione delle lezioni stabilita per il presente anno scolastico, ed in considerazione delle sopravvenute necessità di potenziare il contributo alla didattica dato dalle tecnologie digitali in tutte le classi, ha predisposto il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata per fronteggiare eventuali situazioni di emergenza con sospensione delle attività scolastiche, e garantire lo svolgimento delle lezioni in modalità mista, in presenza e a distanza, in tutte le situazioni in cui questa modalità dovesse rendersi necessaria.

Più in generale, il Piano ha lo scopo di ampliare le opportunità di apprendimento di tutte le studentesse e gli studenti attraverso un uso ampio e consapevole delle tecnologie digitali per la costruzione del proprio percorso di studio.

Il Piano considera quindi le strategie di intervento in diverse situazioni, che vanno dalla normale attività didattica in presenza integrata dalla tecnologia digitale, alla didattica mista in presenza e a distanza, fino alla didattica interamente svolta online in situazione di sospensione delle attività scolastiche per periodi brevi o per periodi più lunghi.

Particolare attenzione viene posta alla situazione di studentesse e studenti in condizioni di fragilità, per i quali è previsto l'uso della tecnologia in modalità sincrona e asincrona, al fine di potenziare gli interventi didattici a supporto delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali.

Analogamente viene rivolta all'ampliamento delle conoscenze informatiche delle studentesse e degli studenti, nonché alla formazione specifica dei docenti riguardo le strategie didattiche che possono più efficacemente sfruttare le potenzialità offerte dalla tecnologia digitale.

## Riferimenti legislativi

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata fa riferimento alle fonti normative e ai regolamenti che seguono e verrà aggiornato sulla base delle eventuali nuove disposizioni che saranno emanate.

1. Decreto Legge 25 marzo 2020 n. 19 art. 1 comma 2 lett. p;
2. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n. 388 “*Emergenza sanitaria da nuovo coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*”;
3. Decreto legge 8 aprile 2020 n. 22, convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020 n. 41;
4. Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 n. 39 – “*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata: Allegato A*”;
5. Piano scuola 2020-21: “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*”;
6. Piano Scuola 2021-22: “*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*”;
7. Materiali per la ripartenza: suggerimenti per la ripresa delle attività scolastiche, a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna.

## Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

### Analisi del fabbisogno

Il Liceo Scientifico Fermi effettua periodicamente la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività per assicurare l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica a tutte le classi dell'Istituto, nonché per fronteggiare situazioni particolari in cui dovesse essere necessario ricorrere alla didattica a distanza.

Il costante monitoraggio delle esigenze ha portato la scuola a dotarsi di un numero congruo di nuovi computer per i collegamenti scuola-casa, di cuffie con microfono integrato per i docenti che effettuano le video-lezioni e di videocamere in tutte le aule per i casi in cui le studentesse e gli studenti sono autorizzati, in base al regolamento per la DDI, a seguire le lezioni da casa.

La rilevazione delle necessità di dispositivi informatici ha anche lo scopo di supportare le famiglie in difficoltà e concedere la strumentazione necessaria in comodato d'uso sulla base dei seguenti criteri deliberati dal consiglio di istituto:

1. situazioni di difficoltà economica comunicate dai servizi sociali o note al consiglio di classe;
2. famiglie con più di un figlio iscritto al Liceo Fermi;
3. famiglie con più di un figlio per il quale è attivata la didattica a distanza;
4. famiglie con uno o entrambi i genitori in modalità di lavoro agile.

In via residuale la possibilità di richiedere un dispositivo informatico in comodato d'uso è estesa anche al personale scolastico per motivate e documentate esigenze.

### **Obiettivi da perseguire**

Le Linee guida per la Didattica Digitale Integrate affidano al Collegio dei Docenti la responsabilità di definire i criteri, le modalità e gli strumenti per realizzare attività didattiche anche a distanza, integrandole alle attività educative e didattiche in presenza, in un'ottica di complementarità in cui entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni contribuiscano in modo paritetico alla costruzione del percorso formativo delle studentesse e degli studenti.

A tale scopo i Dipartimenti e i singoli Consigli di Classe hanno il compito di modulare le programmazioni per garantirne l'omogeneità e la coerenza rispetto agli obiettivi educativi e didattici da perseguire, con riferimento ad entrambe le modalità di svolgimento delle lezioni, individuando i contenuti essenziali delle discipline e i collegamenti interdisciplinari, e valorizzando gli elementi di valutazione ricavati dai contesti di apprendimento non formali e informali.

Per gli studenti con bisogni educativi speciali i Consigli di Classe aggiornano periodicamente, in accordo con le famiglie, i Piani Educativi Individualizzati o i Piani Didattici Personalizzati alla luce delle diverse modalità di realizzazione delle attività didattiche, e nel rispetto dei bisogni e delle specificità delle studentesse e degli studenti.

### **Modalità di attuazione della DDI**

In tutte le situazioni in cui le lezioni ordinarie vengono svolte a distanza in integrazione alle lezioni in presenza, o in sostituzione di esse nei casi in cui l'autorità sanitaria disponga la quarantena o l'isolamento domiciliare fiduciario delle classi o di singole studentesse o studenti, oppure in caso di sospensione temporanea delle attività scolastiche disposte dalle autorità competenti, si applicano i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti per la realizzazione delle attività didattiche a distanza con il supporto degli strumenti tecnologici ed informatici a disposizione della scuola, nel rispetto delle particolarità delle situazioni contingenti e dei bisogni didattici ed educativi delle studentesse e degli studenti a cui le attività sono rivolte.

### **Didattica Digitale Integrata in situazione ordinaria**

Nel caso in cui, per alcune o tutte le classi della scuola venga attivata in via ordinaria una didattica mista, alternando regolarmente lezioni a distanza con quelle in presenza, i docenti programmano le attività tenendo conto delle due diverse modalità di realizzazione della lezione, adattando i contenuti, le metodologie e gli strumenti didattici nei modi che ritengono opportuni e più congeniali allo svolgimento delle lezioni.

- Le lezioni a distanza per le classi per le quali è adottata una didattica mista, si svolgono tutte in modalità sincrona.
- Sia le lezioni svolte in presenza, sia quelle a distanza possono prevedere la collaborazione tra gli studenti attraverso lavori di gruppo nel rispetto delle norme di sicurezza sanitaria e di quelle per la protezione dei dati.
- Ogni lezione può essere strutturata con momenti di spiegazione, esercizi, discussione, risposte ad eventuali domande, momenti di verifica, interrogazioni e pause per riposarsi;
- Per le giornate in cui le lezioni vengono svolte a distanza, i docenti del Consiglio di Classe si accordano per distribuire in modo equilibrato le attività didattiche;
- Analogamente alle attività svolte in presenza, le attività e gli argomenti delle lezioni a distanza vengono annotate sul Registro Elettronico;

- Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i Consigli di Classe, sentiti gli studenti interessati e le loro famiglie, effettuano i necessari adeguamenti dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati alla didattica a distanza e alle modalità di valutazione;
- Le lezioni svolte a distanza rientrano nelle attività didattiche ordinarie, al pari delle lezioni in presenza. Durante la didattica a distanza le presenze delle studentesse e degli studenti vengono riportate sul registro elettronico. In caso di mancata partecipazione alla lezione a distanza i docenti riportano l'assenza sul registro elettronico. Le assenze dalle lezioni a distanza vanno giustificate come le assenze dalle lezioni in presenza;
- Analogamente alle attività svolte in presenza, gli argomenti di studio svolti in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze sviluppate, sono oggetto di valutazione.

### **Didattica Digitale Integrata in caso di sospensione temporanea delle attività scolastiche disposta dalle autorità competenti**

Nel caso in cui, a causa della situazione epidemiologica, venga disposta dalle autorità competenti la sospensione temporanea delle attività scolastiche, le lezioni per tutte le classi vengono svolte interamente in modalità a distanza.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale integrata prevedono in questo caso che vengano assicurate almeno 20 ore di didattica in modalità sincrona per l'intero gruppo classe.

Il Collegio dei Docenti definisce il fabbisogno settimanale di ore di lezione in modalità sincrona e i criteri generali per la distribuzione delle lezioni in modalità sincrona e asincrona tra le diverse materie e nell'orario scolastico settimanale.

Il Consiglio di Istituto adotta l'organizzazione definita dal Collegio dei Docenti valutandone la coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa.

In caso di sospensione delle attività didattiche quindi, per tutte le classi, le lezioni si svolgeranno nel rispetto dei seguenti criteri:

- Le lezioni in modalità sincrona o asincrona coinvolgono l'intera classe e possono essere svolte anche differenziando le attività per gruppi di alunni, secondo le modalità ritenute idonee dal Consiglio di Classe.
- Le giornate di studio devono essere equilibrate e complete. L'orario settimanale delle lezioni prevede un numero congruo di attività per tutte le discipline. Le ore di lezione collocate all'interno dell'orario scolastico mattutino seguono la scansione prevista dal piano di studi della scuola per ciascuna materia, fatta salva diversa deliberazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto.
- Ogni docente, in accordo con il Consiglio di Classe, organizza le sue ore di lezione scegliendo le attività didattiche in modo equilibrato e coerente con i piani di studio.
- Le lezioni online che si svolgono online in modalità sincrona non superano la durata di 50 minuti, per consentire alle studentesse e agli studenti un sufficiente periodo di riposo;
- Ogni lezione può essere strutturata in modo flessibile con momenti di spiegazione, esercizi, discussione, risposte alle domande, momenti di verifica, interrogazioni e pause per riposarsi;
- In orario pomeridiano gli studenti completano in autonomia lo studio iniziato al mattino, possono prendere accordi con i docenti per eventuali recuperi o approfondimenti facoltativi, partecipare a video-incontri di studio o lavori di gruppo.
- I docenti forniscono alle studentesse, agli studenti e alle famiglie una precisa informazione sulle attività didattiche settimanali, annotando sull'Agenda del Registro Elettronico le attività che svolgono durante la settimana;
- Gli argomenti delle lezioni vengono riportati nel Registro Elettronico;
- Per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i Consigli di Classe sentiti gli studenti interessati e le loro famiglie, effettuano i necessari adeguamenti dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati alla didattica e alle modalità di valutazione a distanza;
- I docenti verificano la presenza degli studenti nel corso delle video-lezioni e tengono traccia delle eventuali assenze, condividendo tali informazioni con i colleghi del Consiglio di Classe;

- Gli argomenti di studio svolti in modalità di didattica a distanza, le conoscenze e le competenze sviluppate, sono oggetto di valutazione.

### **Didattica Digitale Integrata in caso di positività al Covid, quarantena, isolamento domiciliare fiduciario disposti dalle autorità sanitarie o periodi di assenza superiori a 7 giorni consecutivi**

Nelle situazioni in cui una studentessa o uno studente risulti positiva al Covid, oppure sia disposta la quarantena o l'isolamento domiciliare fiduciario dalle competenti autorità sanitarie, o si verifichi l'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza per periodi di tempo superiori a 7 giorni consecutivi, le famiglie o direttamente le studentesse e gli studenti maggiorenni potranno inviare (se le condizioni di salute lo consentono) una richiesta al Coordinatore di classe per assistere alle lezioni a distanza a partire dal giorno successivo a quello di presentazione della richiesta.

Il Coordinatore di classe informerà i docenti del Consiglio di Classe della necessità di attivare il collegamento a distanza per la studentessa o lo studente che ha presentato una motivata richiesta di partecipare alle lezioni a distanza. Durante la didattica a distanza le studentesse e gli studenti risulteranno presenti e la loro presenza sarà riportata sul registro elettronico.

In tutti gli altri casi le studentesse e gli studenti che non possono recarsi a scuola manterranno i contatti con i docenti e con il gruppo classe con le modalità ordinarie (e-mail, registro elettronico, archivi digitali per i materiali didattici messi a disposizione dagli insegnanti etc..) e giustificheranno l'assenza al loro rientro a scuola.

In sintesi, nei casi previsti, la Didattica Digitale Integrata verrà erogata con le seguenti modalità:

- **Studentesse e studenti positivi al Covid**

Le studentesse e gli studenti positivi al Covid (i loro genitori, se minorenni) potranno presentare (se le condizioni di salute lo consentono) una richiesta al Coordinatore di classe per assistere in collegamento internet alle lezioni svolte in presenza, oppure per partecipare alle lezioni svolte a distanza.

- **Studentesse e studenti posti in quarantena o in isolamento domiciliare fiduciario disposti dalle autorità sanitarie**

Nel caso in cui l'intera classe venga posta in quarantena o in isolamento fiduciario dalle autorità sanitarie, le studentesse e gli studenti, compatibilmente con le loro condizioni di salute, svolgeranno le lezioni in modalità a distanza fino al rientro a scuola.

Nel caso in cui singole studentesse o studenti vengano posti in quarantena o in isolamento fiduciario dalle autorità sanitarie, essi (i loro genitori, se minorenni) potranno presentare una motivata richiesta al Coordinatore di classe per assistere in collegamento internet alle lezioni svolte in presenza.

- **Studentesse e studenti venuti a contatto con un positivo ma che non sono stati posti in quarantena o in isolamento domiciliare dalle autorità sanitarie in quanto non individuati come contatti stretti**

Nei casi in cui una studentessa o uno studente sia venuto a contatto con un positivo ma non risulti contatto stretto (e quindi non sia oggetto di un provvedimento di quarantena o di isolamento domiciliare disposto dalle autorità sanitarie), le famiglie o direttamente le studentesse e gli studenti maggiorenni potranno richiedere la didattica a distanza solo se in possesso di una prescrizione di tampone molecolare da parte del medico curante.

- **Studentesse e studenti assenti per più di 7 giorni consecutivi**

Nei casi in cui, per motivi indipendenti dal Covid, le studentesse e gli studenti siano impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza per periodi di tempo superiori a 7 giorni, essi (i loro genitori, se minorenni) potranno presentare una motivata richiesta al Coordinatore di classe per assistere in collegamento internet alle lezioni svolte in presenza.

- **Casi particolari non previsti dalle presenti disposizioni**

I casi particolari non previsti dalle presenti disposizioni verranno valutati singolarmente dal Dirigente Scolastico e dalle autorità sanitarie per definire le opportune modalità di gestione della situazione sulla base delle norme vigenti e alla luce delle situazioni contingenti.

## **Strumenti a disposizione per la DDI**

Le risorse strumentali disponibili nella scuola per la didattica a distanza sono le seguenti:

### All'interno del Registro Elettronico:

- L'agenda del Registro elettronico, per indicare gli argomenti e le attività svolte;
- Le aule virtuali del Registro elettronico, per interagire con gli studenti e condividere materiali ed esercitazioni.

### All'interno della piattaforma GSuite:

- Google Drive, per mettere a disposizione degli studenti i materiali didattici ed esercitazioni;
- Google Classroom, per realizzare lezioni interattive e condividere esercizi, presentazioni, video e contenuti multimediali.
- Google Meet, per realizzare video-lezioni, anche attraverso l'uso della LIM di classe, e per la registrazione delle lezioni svolte;
- Google Moduli, per sottoporre questionari, realizzare raccolte di dati e statistiche.

### All'interno della piattaforma Moodle:

- strumenti per realizzare corsi interattivi, chat e forum con gli studenti;
- spazi in cui condividere materiali didattici, audio e video;
- esercitazioni di vario tipo (quiz, compito, glossario, ecc.);
- spazi in cui costruire la valutazione delle competenze dei singoli studenti, nel loro divenire;
- percorsi di autovalutazione.

### Sul Web:

- L'e-mail istituzionale del Liceo Fermi;
- I canali tematici di YouTube per mettere a disposizione degli studenti tutorial e video-lezioni su argomenti disciplinari specifici;
- Diversi siti tematici da consultare su Internet.

L'utilizzo delle piattaforme sopra elencate consente di predisporre materiali didattici da mettere a disposizione delle studentesse e degli studenti, che in generale sono i seguenti:

### Materiali resi disponibili per le studentesse e gli studenti:

- Testi e letture su argomenti specifici
- Video disponibili su YouTube
- Presentazioni Power Point
- Mappe concettuali da utilizzare o da realizzare
- Moduli Google per questionari o test
- Attività svolte su Classroom
- Attività svolte su Moodle
- Documenti condivisi su Google Drive
- Lezioni realizzate con video auto-registrati
- Registrazione di lezioni svolte in diretta
- Pdf delle schermate LIM usate a lezione

## **Regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata forniscono indicazioni per garantire alle studentesse e agli studenti il diritto all'istruzione anche a distanza, sollecitandone l'autonomia e il senso di responsabilità per la costruzione del loro percorso di apprendimento. Alla scuola è affidato il compito di realizzare un piano didattico che integri la didattica in presenza con strumenti e strategie di insegnamento basate sulle tecnologie informatiche, individuando gli elementi più adeguati ed efficaci per armonizzare l'azione didattica a distanza con quella in presenza.

In coerenza con le indicazioni delle Linee Guida, il Collegio docenti definisce i criteri e le modalità per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione educativa e didattica in presenza anche alla modalità a distanza; mentre ai dipartimenti disciplinari e ai consigli di classe è

affidato il compito di individuare i contenuti essenziali delle discipline, e di valorizzare gli aspetti formali e informali del processo di insegnamento-apprendimento anche con l'uso di strumenti e metodologie alternative rese disponibili dalla tecnologia.

Il Liceo Fermi ha attivato piattaforme informatiche condivise, spazi di archiviazione e software a disposizione del personale scolastico e delle studentesse e degli studenti, intervenendo anche nel supporto a studentesse e a studenti più fragili o in difficoltà con la dotazione informatica, ed è impegnato nel costante aggiornamento dei dispositivi tecnologici e nella formazione del personale, delle studentesse e degli studenti, per un utilizzo più consapevole di tali strumenti.

In questo quadro metodologico, che ha lo scopo di dare continuità e sostanza all'azione didattica dei docenti, sia nel caso in cui la didattica a distanza abbia un ruolo complementare a quella in presenza, sia nel caso in cui dovesse essere necessario realizzare tutte le attività a distanza, si definiscono le seguenti norme di comportamento a garanzia del regolare ed efficace svolgimento delle lezioni svolte nella modalità a distanza.

### **Studentesse e studenti**

- partecipare a tutte le lezioni a distanza ed essere puntuali sugli orari di collegamento;
- presentarsi alle video-lezioni in ordine e vestiti in modo adeguato;
- tenere accesi microfono e videocamera durante le video-lezioni;
- assicurare la partecipazione attiva alle attività didattiche online;
- prenotare il proprio intervento e parlare dopo aver ottenuto il consenso dell'insegnante;
- consultare con frequenza il registro elettronico ed il sito web della scuola per essere sempre al corrente delle attività di studio da svolgere;
- rispettare le consegne e le indicazioni dei docenti;
- assumere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

### **Docenti**

- essere puntuali sugli orari di collegamento per le lezioni a distanza;
- tenere accesi microfono e videocamera durante le video-lezioni;
- programmare accuratamente le attività da svolgere online in considerazione delle diverse modalità didattiche da adottare;
- comunicare in modo chiaro e tempestivo alle studentesse e agli studenti le attività da svolgere online, le attività di verifica, i compiti da completare in autonomia, utilizzando per la registrazione delle attività il registro elettronico o altri strumenti deliberato dal Collegio dei Docenti, dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe;
- concordare con i docenti del Consiglio di Classe l'organizzazione delle attività online assicurandosi che il carico di lavoro che le studentesse e gli studenti devono svolgere in autonomia sia adeguato ed equamente distribuito nel tempo;
- favorire e sollecitare la partecipazione di tutte le studentesse e degli studenti, in particolare di quelli con particolare fragilità, anche adattando la metodologia didattica alle loro esigenze specifiche;
- responsabilizzare le studentesse e gli studenti ad assumere un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

### **Genitori**

- fornire, in base ai propri mezzi e possibilità, un computer ed una connessione internet efficiente per consentire ai propri figli/e di partecipare alle video-lezioni;
- assicurare, per quanto possibile, un contesto adeguato allo studio autonomo, garantendo anche la necessaria riservatezza durante lo svolgimento delle lezioni;
- contattare la scuola nel caso insorgessero difficoltà di tipo tecnico o di materiale che dovessero ostacolare la partecipazione del/la proprio/a figlio/a alle attività a distanza;
- mantenere costanti contatti con i docenti del proprio/a figlio/a e consultare con frequenza il registro elettronico ed il sito web della scuola;

- collaborare con i docenti nella responsabilizzazione delle studentesse e degli studenti per favorire l'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e dei compagni di classe durante le lezioni svolte a distanza.

## **Metodologie e strumenti per la verifica della DDI**

I Docenti applicano il Piano per la Didattica Digitale Integrata e verificano che le studentesse e gli studenti partecipino attivamente alle attività in presenza e a distanza, intervenendo in particolare nei casi in cui la presenza alle attività didattiche online risulti discontinua o inadeguata, oppure qualora emergessero difficoltà tecniche che impediscono una proficua partecipazione alle lezioni a distanza.

I Consigli di Classe monitorano periodicamente, nelle riunioni calendarizzate nel piano delle attività, l'efficacia delle attività svolte online o comunque con l'uso delle tecnologie digitali e ne verificano l'integrazione e la coerenza con le attività svolte in presenza.

I Dipartimenti Disciplinari valutano periodicamente gli adattamenti delle programmazioni sulla base delle priorità didattiche stabilite per adeguare i percorsi didattici delle varie discipline alla didattica digitale integrata.

Il Collegio dei Docenti monitora l'applicazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata, e delibera in merito agli adattamenti proposti dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe.

Il Consiglio di Istituto verifica la coerenza del Piano per la Didattica Digitale Integrata con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e contribuisce al monitoraggio sull'applicazione del Piano nelle attività della scuola.

## **Valutazione**

La normativa sulla valutazione attribuisce la funzione docimologica ai docenti, secondo criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Analogamente alla valutazione nelle attività svolte esclusivamente in presenza, nella Didattica Digitale Integrata la valutazione degli apprendimenti si fonda su un attento monitoraggio delle conoscenze e delle competenze acquisite dalle studentesse e dagli studenti ed avviene in modo costante, trasparente e tempestivo.

Nella Didattica Digitale Integrata i docenti utilizzano gli strumenti messi a disposizione dalla tecnologia per adeguare il processo di insegnamento/apprendimento al contesto in cui le lezioni si svolgono, progettando le attività in funzione del successo formativo delle studentesse e degli studenti. La valutazione tiene conto quindi non soltanto del grado di raggiungimento degli obiettivi, ma anche dei progressi effettuati, dei percorsi intrapresi e dei processi attivati per il raggiungimento degli obiettivi all'interno dei diversi contesti di apprendimento.

In particolare, la valutazione formativa, affiancandosi a quella sommativa, fa emergere e valorizza la disponibilità ad apprendere delle studentesse e degli studenti, la capacità di lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e la capacità di autovalutarsi in modo corretto.

In aggiunta alle prove di verifica sommativa, che certificano il raggiungimento degli obiettivi, i docenti prendono in considerazione anche elementi di valutazione legati alle modalità di apprendimento delle studentesse e degli studenti, come la capacità di interpretazione e rielaborazione critica degli argomenti, le strategie adottate, il livello di partecipazione e la disponibilità a collaborare, la gestione autonoma del compito assegnato, la precisione e la puntualità nelle consegne ed ogni altro elemento che possa essere utile a fornire un quadro preciso del percorso di apprendimento.

In quest'ottica la valutazione rappresenta uno strumento per valorizzare anche tutte quelle attività e quei comportamenti, come la partecipazione e i contributi personali alla lezione, che forniscono informazioni sui percorsi, le strategie e le risorse attivate dalle studentesse e dagli studenti per la costruzione del proprio sapere, anche in quelle situazioni in cui viene a mancare la relazione in presenza con i docenti e il gruppo dei pari.

Gli strumenti valutativi che i docenti possono adottare tengono quindi conto di tutti questi elementi, che orientando la valutazione anche agli aspetti formativi, oltre che certificativi, agevolano il processo di insegnamento/apprendimento e stimolano per ciascuno studente e ciascuna studentessa l'autovalutazione, la consapevolezza dei risultati ottenuti e la spinta al miglioramento per il raggiungimento dei propri obiettivi.



## **Criteri generali per la valutazione delle attività svolte a distanza**

I docenti esplicitano alle studentesse e gli studenti i criteri di valutazione adottati per ogni attività svolta (compiti assegnati, verifiche formative, verifiche sommative, verifiche/interrogazioni in sincrono, ecc.) specificando, per ogni prova di verifica, se si tratta di una verifica formativa o sommativa;

In tutti i tipi di verifica, oltre alla certificazione dei livelli raggiunti, sono valorizzati anche gli aspetti formativi e vengono considerati, per la valutazione del processo, i seguenti elementi:

- l'impegno e la partecipazione attiva durante le lezioni;
- la precisione negli elaborati e la puntualità nelle consegne;
- la qualità, l'opportunità e la pertinenza degli interventi e delle domande;
- la disponibilità ad interagire con il docente e con i compagni di classe nei lavori di gruppo;
- la capacità di lavorare in autonomia sulla base delle indicazioni ricevute.

Le valutazioni degli apprendimenti nelle attività didattiche in presenza e in quelle svolte a distanza concorrono con pari dignità alla valutazione finale dell'anno scolastico.

Alle studentesse e agli studenti è richiesto perciò un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti delle proposte didattiche degli insegnanti in modalità a distanza, e l'impegno a partecipare attivamente e con interesse.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza i docenti raccolgono il numero maggiore possibile di elementi di valutazione, anche diversificando le attività proposte;

Tutte le valutazioni delle prove scritte e orali sono comunicate tempestivamente agli studenti tramite il registro elettronico, specificando se si tratta di una valutazione sommativa (voto) o formativa (punteggio per un test, annotazioni, etc.), e l'eventuale peso diverso che la valutazione della prova potrà avere sulla valutazione finale.

Le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre potranno essere recuperate nel secondo quadrimestre, con le modalità definite dai docenti delle singole discipline;

La valutazione a distanza delle studentesse e degli studenti con disabilità, con DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali utilizza tutti gli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, tenuto conto anche dei necessari adeguamenti alla didattica a distanza e delle integrazioni dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati;

Tutte le forme di valutazione sono tenute in considerazione per l'assegnazione del voto finale.

In sede di scrutinio intermedio e finale, ogni Consiglio di Classe, anche in base alle indicazioni dei Dipartimenti Disciplinari e delle deliberazioni del Collegio dei Docenti, farà le proprie considerazioni utilizzando le verifiche svolte in presenza, quelle svolte online e tutti gli elementi di valutazione formativa disponibili, nel rispetto della normativa e del principio della collegialità della valutazione.

## **Armonizzazione delle valutazioni delle attività in presenza e a distanza**

In un contesto scolastico in cui la didattica in presenza è integrata da attività svolte a distanza o comunque condotte con l'ausilio degli strumenti della tecnologia digitale, il processo valutativo deve coniugare i risultati raggiunti nelle attività in presenza con quelli ottenuti nelle attività a distanza, gli elementi che misurano i livelli di competenza raggiunti, con quelli che definiscono il percorso di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Per tale motivo il Collegio dei Docenti ha adottato un sistema di indicatori che ha lo scopo di orientare la valutazione in itinere e finale degli insegnanti attraverso l'adozione di uno schema comune di valutazione delle competenze che integra e completa i criteri di valutazione definiti nel Piano dell'Offerta Formativa, individuando i possibili collegamenti tra i diversi aspetti del processo di apprendimento.

Il sistema di indicatori valorizza tutti quegli elementi del percorso scolastico che, osservati nel tempo, anche in situazioni informali, possono integrare e migliorare la valutazione sommativa contribuendo ad elaborare una valutazione complessiva che, nella sua accezione più profonda, è sempre il frutto di un'attribuzione di valore fatta dal docente sulla base di una raccolta sistematica di dati.

In questo modo i voti attribuiti rappresentano il risultato di un complesso ed elaborato processo di analisi che sintetizza elementi eterogenei, individuando per ciascun ambito di valutazione una fascia di livello a cui corrispondono conoscenze, abilità e competenze proprie di quel livello.

Il sistema di indicatori utilizzato per armonizzare le valutazioni corrispondenti a diverse situazioni di verifica degli apprendimenti è diviso in tre parti, che elencano le competenze da valutare:

### **Indicatori specifici della didattica svolta a distanza**

Si tratta di indicatori legati alle attività che vengono svolte a distanza. La valutazione descritta da questi indicatori non va intesa come un censimento delle possibilità tecnologiche degli studenti né della loro buona volontà; essa è frutto di un'osservazione diacronica (che può svilupparsi cioè su un arco temporale anche molto ampio) dell'impegno e della partecipazione degli studenti, che ha determinato anche la necessità di una modifica dei momenti valutativi e delle modalità con cui le valutazioni sono state effettuate.

### **Indicatori trasversali a tutte le discipline**

Si tratta di indicatori che individuano competenze comuni a tutte le discipline. Riguardano la capacità di elaborare in modo critico, personale ed originale le conoscenze, di utilizzare le tecnologie come strumento per l'apprendimento, di argomentare e comunicare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite, effettuando collegamenti ed individuando relazioni.

### **Indicatori specifici delle discipline**

Si tratta di indicatori che individuano le competenze specifiche di ogni disciplina. Per questo motivo sono distinti per le diverse materie ed evidenziano il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di utilizzare le conoscenze specifiche in situazioni complesse, di risolvere situazioni problematiche, di effettuare valutazioni e scelte di procedure, analizzando e sintetizzando gli elementi a disposizione e rielaborandoli in chiave personale.

### **Percorsi PCTO**

I percorsi PCTO potranno prevedere attività svolte online in collaborazione con enti, aziende e associazioni, in integrazione ad attività svolte in presenza a scuola. La valutazione dei percorsi PCTO resta invariata per quanto riguarda la procedura, tenendo conto dei necessari adattamenti che potranno essere applicati in considerazione delle situazioni contingenti e delle norme di sicurezza per la prevenzione del contagio da Sars-Cov-2.

### **Alunni con bisogni educativi speciali**

Per le studentesse e gli studenti con **disabilità**, i docenti di sostegno e il personale educativo collaborano con i docenti delle varie discipline per garantire la fruizione delle lezioni a distanza nelle singole situazioni. Le modalità didattiche già previste per la didattica in presenza vengono integrate con le strategie adottate a distanza.

Il docente di sostegno, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente disabile, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare o modificare le scelte didattiche e metodologiche previste dal Piano Educativo Individualizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Educativo Individualizzato. Per le studentesse e gli studenti con **DSA o altri Bisogni Educativi Speciali**, il docente coordinatore, sentito il Consiglio di Classe, verifica con la famiglia della studentessa o dello studente, nonché con la studentessa o lo studente stessi, l'opportunità di confermare, integrare o modificare gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato. Le eventuali variazioni o integrazioni apportate vengono riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

Per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali i docenti assicurano il supporto necessario per favorire la più ampia partecipazione alle lezioni a distanza e l'integrazione dei percorsi a distanza con le attività svolte in presenza, anche avvalendosi di software specifici per lo sviluppo di mappe concettuali o di altri dispositivi tecnologici funzionali a rendere più efficace la partecipazione alle attività scolastiche.

La valutazione delle attività svolte a distanza dagli alunni con bisogni educativi speciali tiene conto degli strumenti previsti dai rispettivi Consigli di Classe, degli adeguamenti alla didattica a distanza e delle relative integrazioni ai PEI e ai PDP.

Nello svolgimento delle attività didattiche a distanza, ed in particolare nell'applicazione delle scelte didattiche e metodologiche previste dai PEI delle studentesse e degli studenti disabili, nonché nella

concessione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai PDP delle studentesse e degli studenti DSA o con altri Bisogni Educativi Speciali, i docenti assicurano la necessaria riservatezza per il rispetto della privacy e la tutela dei dati personali.

## **Privacy**

Le piattaforme digitali adottate dal Liceo Fermi rispondono ai requisiti di riservatezza e protezione dei dati personali previsti dalla normativa sulla tutela della privacy.

Nell'esercizio della loro azione educativa e nell'ambito dei rispettivi ruoli, i docenti e le famiglie concorrono alla vigilanza sul corretto uso degli strumenti informatici da parte delle studentesse e degli studenti, e sulla condivisione e conservazione di materiali didattici in apposite repository digitali messe a disposizione delle classi per consentire la fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti nel corso delle lezioni e con particolare riguardo alla conservazione di immagini, video o audio digitali. In particolare, in riferimento alla registrazione delle lezioni online, si raccomanda di informare docenti e studenti qualora si intenda registrare le lezioni online e si ricorda quanto stabilito dal Garante della Privacy: *“l'eventuale registrazione è lecita solo per scopi personali, ad esempio per motivi di studio individuale, compatibilmente con le specifiche disposizioni scolastiche al riguardo. Per ogni altro utilizzo o eventuale diffusione, anche su Internet, è necessario prima informare le persone coinvolte nella registrazione e ottenere il loro consenso”*

## **Rapporti scuola-famiglia**

La scuola assicura una comunicazione chiara e tempestiva sull'andamento scolastico delle studentesse e degli studenti attraverso l'utilizzo quotidiano del registro elettronico su cui vengono riportate: la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività in presenza e a distanza, le valutazioni delle prove di verifica, le comunicazioni riguardanti il comportamento, le annotazioni sullo svolgimento delle programmazioni didattiche, gli impegni programmati nel corso della settimana e le eventuali altre comunicazioni che dovessero rendersi necessarie.

I colloqui dei genitori con i docenti avvengono per appuntamento ed in modalità telematica. I colloqui possono avvenire in presenza solo per situazioni eccezionali che non possono essere risolte con un colloquio a distanza.

Gli appuntamenti in presenza dovranno essere richiesti ai docenti, i quali verificheranno la disponibilità degli spazi per i colloqui, e confermeranno ai genitori data e orario dell'incontro.

## **Attività di formazione per la Didattica Digitale Integrata**

L'istituto attiva per i docenti e per il personale tecnico apposite formazioni sull'uso didattico delle piattaforme digitali utilizzate per la Didattica Digitale Integrata, sulle funzionalità del Registro Elettronico e sugli strumenti e software digitale utili per lo svolgimento delle attività svolte a distanza o comunque con l'uso di dispositivi informatici.

Specifici percorsi di formazione sulle metodologie didattiche più congeniali alla modalità di svolgimento a distanza sono attivati nel piano di formazione dei docenti, deliberato dal Collegio.

Per le studentesse e gli studenti vengono attivati all'interno delle lezioni curricolari specifici percorsi di formazione sull'utilizzo del software necessario per le attività online. I docenti sollecitano la produzione di elaborati digitali da conservare in appositi archivi digitali, anche in condivisione con i compagni di classe.

## **Violazioni al regolamento per la Didattica Digitale Integrata**

In caso di infrazioni disciplinari alle norme che regolano lo svolgimento delle attività didattiche a distanza, si applicano le procedure previste dal regolamento di disciplina.

## **Norme Finali**

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata potrà essere modificato sulla base di nuove esigenze che dovessero presentarsi durante la sua applicazione e nel rispetto di eventuali nuove disposizioni delle autorità competenti.